Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение

детский сад № 14 комбинированного вида

Петродворцового района Санкт-Петербурга

ПРИНЯТО
решением Педагогического Совета
ГБДОУ детский сад №14
Петродворцового района Санкт-Петербурга

протокол от 30.08.2024 г. №1

УТВЕРЖДЕНО
заведующим ГБДОУ детский сад № 14
Петродворцового района Санкт-Петербурга
Капитанской Ольгой Дмитриевной

Приказ № 171 от 30.08.2024 г.

Подписано цифровой подписью:
Заведующий О.Д. Капитанская
DN: cn=Заведующий О.Д. Капитанская,
email=pelikasha14@yandex.ru, c=RU
Дата: 2024.08.30 13:54:35 +03'00'

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПЕДАГОГА-ПСИХОЛОГА, АДАПТИРОВАННАЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ (С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ)

педагог-психолог:
Гудзик Татьяна Владимировна

Срок реализации Программы: с 01.09.2024 по 31.08.2025

2024 г.

Санкт-Петербург

Оглавление 2
I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ 3
I.1. Пояснительная записка 3
I.1.1. Цели и задачи рабочей программы 3
I.1.2. Принципы и подходы к формированию рабочей программы 4
I.1.3. Значимые для разработки и реализации программы характеристики 6
I.2. Планируемые результаты реализации программы 10
I.2.1. Целевые ориентиры дошкольного образования в соответствии с ФГОС ДО 10
I.2.2. Целевые ориентиры реализации АОП ДО для обучающихся с ЗПР 10
I.3. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе 12
II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ 15
II.1. Описание психолого-педагогической деятельности по основным направлениям работы. 15
II.1.1. Направление «Психолого-педагогическая диагностика». 15
II.1.2. Направление «Коррекционно-развивающая работа» 16
II.1.3. Направление «Психологическое консультирование» 18
II.1.4. Направление «Психологическое просвещение» 18
II.1.5. Направление «Психопрофилактика» 19
II.1.6. Планирование коррецонно-развивающей деятельности 20
II.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов 29
II.3. Способы, направления поддержки детской инициативы 33
II.4. Особенности взаимодействия педагога-психолога с семьями воспитанников. 37
III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ 37
III.1. Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка с ЗПР 37
III.2. Организация развивающей предметно-пространственной среды кабинета педагога-психолога. 39
III.3. Материально-техническое оснащение 41
III.4. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания 42
III.5. Организация образовательной деятельности 45
III.6. Календарный план воспитательной работы 46
IV. ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ 64

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

I.1. Пояснительная записка

Основания для разработки Программы: Образовательная программа дошкольного образования, адаптированная для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (с задержкой психического развития) ГБДОУ детский сад № 14.

Срок реализации: 01.09.2024 - 31.08.2025

Форма обучения: очная.

ДОУ может реализовывать образовательную деятельность по образовательной программе или ее части с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий в предусмотренных Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" формах обучения или при их сочетании. ДОТ могут быть использованы в группе, если образовательную деятельность невозможно организовать из-за приостановления деятельности детского сада в связи с введением карантинных мероприятий, чрезвычайных и других ситуаций.

Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования рассматривает охрану и укрепление психического здоровья детей как одну из центральных задач работы детского сада. Психолого-педагогическое сопровождение выступает важнейшим условием повышения качества образования в современном детском саду. Педагог-психолог современного ДОУ создает условия для гармоничного становления личности ребенка, обеспечивает его эмоциональное благополучие, помогает дошкольнику продуктивно реализовать индивидуальный путь развития. Стремясь достигнуть своей базовой цели – охраны и укрепления психического здоровья воспитанников ДОУ, педагог-психолог включается в образовательный процесс, устанавливает продуктивные взаимоотношения с воспитателями и родителями

В соответствии с Приказом Минобразования России «Об утверждении положения о службе практической психологии в системе Министерства Образования РФ» от 22.10.1999 г. № 636 рабочая программа определяет содержание и структуру деятельности педагога-психолога психологическое просвещение, психологическая профилактика, психологическая диагностика, психологическая коррекция, психологическое консультирование.

I.1.1. Цели и задачи рабочей программы

Цели Программы
Цель реализации Программы: обеспечение условий для дошкольного образования, определяемых общими и особыми потребностями обучающегося дошкольного возраста с ОВЗ, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья.
Программа содействует: – взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, – способствует реализации прав обучающихся дошкольного возраста на получение доступного и качественного образования, – обеспечивает развитие способностей каждого ребенка, – формирование и развитие личности ребенка в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого и физического развития человека, – удовлетворения его образовательных потребностей и интересов.
Задачи Программы

1	реализация содержания АОП ДО;
2	коррекция недостатков речевого и психофизического развития обучающихся с ОВЗ;
3	охрана и укрепление физического и психического здоровья обучающихся с ОВЗ, в том числе их эмоционального благополучия;
4	обеспечение равных возможностей для полноценного развития ребенка с ОВЗ в период дошкольного образования независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;
5	создание благоприятных условий развития в соответствии с их возрастными, психофизическими и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка с ОВЗ как субъекта отношений с педагогическим работником, родителями (законными представителями), другими детьми;
6	объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
7	формирование общей культуры личности обучающихся с ОВЗ, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;
8	формирование социокультурной среды, соответствующей психофизическим и индивидуальным особенностям развития обучающихся с ОВЗ;
9	обеспечение психолого-педагогической поддержки родителей (законных представителей) и повышение их компетентности в вопросах развития, образования, реабилитации (абилитации), охраны и укрепления здоровья обучающихся с ОВЗ;
10	обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного и начального общего образования.

I.1.2. Принципы и подходы к формированию рабочей программы

Принципы дошкольного образования, установленные ФГОС ДО и используемые в Программе	
ФГОС ДО	ФАОП ДО
Общие принципы	
1. Полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возрастов), обогащение (амплификация) детского развития; 2. Построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования; ***3. Содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;*** 4. Поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;	1. Поддержка разнообразия детства. 2. Сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека. ***3. Содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;*** ***4. Сотрудничество ДОО с семьей;*** 5. Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия педагогических работников и родителей (законных представителей), педагогических и иных работников Организации) и обучающихся. 6. Позитивная социализация ребенка. ***7. Возрастная адекватность дошкольного***

5. Сотрудничество ДОО с семьей; 6. Приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства; 7. Формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности; ***8. Возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);*** ***9.*** Учет этнокультурной ситуации развития детей.	***образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);***

Специфические принципы и подходы к формированию Программы

<u>Сетевое взаимодействие с организациями социализации</u>, образования, охраны здоровья и другими партнерами, которые могут внести вклад в развитие и образование обучающихся: Организация устанавливает партнерские отношения не только с семьями обучающихся, но и с другими организациями и лицами, которые могут способствовать удовлетворению особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР, оказанию психолого-педагогической и (или) медицинской поддержки в случае необходимости (Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи).

<u>Индивидуализация образовательных программ</u> дошкольного образования обучающихся с ТНР: предполагает такое построение образовательной деятельности, которое открывает возможности для индивидуализации образовательного процесса и учитывает его интересы, мотивы, способности и психофизические особенности.

<u>Развивающее вариативное образование:</u> принцип предполагает, что содержание образования предлагается ребенку через разные виды деятельности с учетом зон актуального и ближайшего развития ребенка, что способствует развитию, расширению как явных, так и скрытых возможностей ребенка.

<u>Полнота содержания и интеграция отдельных образовательных областей:</u> в соответствии со Стандартом Программа предполагает всестороннее социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие обучающихся посредством различных видов детской активности. Деление Программы на образовательные области не означает, что каждая образовательная область осваивается ребенком по отдельности, в форме изолированных занятий по модели школьных предметов. Между отдельными разделами Программы существуют многообразные взаимосвязи: познавательное развитие обучающихся с ТНР тесно связано с речевым и социально-коммуникативным, художественно-эстетическое - с познавательным и речевым. Содержание образовательной деятельности в каждой области тесно связано с другими областями. Такая организация образовательного процесса соответствует особенностям развития обучающихся с ТНР дошкольного возраста;

<u>Инвариантность ценностей и целей при вариативности средств реализации и достижения целей Программы:</u> Стандарт и Программа задают инвариантные ценности и ориентиры, с учетом которых Организация должна разработать свою адаптированную образовательную программу. При этом за Организацией остается право выбора способов их достижения, выбора образовательных программ, учитывающих разнородность состава групп обучающихся, их психофизических особенностей, запросов родителей (законных представителей).

Подходы к построению программы

1.	***Феноменологический подход*** позволяет конкретизировать сущностные характеристики изучаемых явлений, определить понятия, используемые в ходе проведения научных исследований и организации педагогического процесса в условиях современного полипарадигмального образовательного пространства.
2.	***Системно-структурный подход*** обеспечивает изучение и проектирование воспитания как единого целого, предполагает организацию работы по развитию дошкольников в соответствии с педагогической системой взаимосвязанных и взаимообусловленных целей, задач, содержания, средств, методов, форм

	организации условий и результатов взаимодействия педагогов с детьми
3.	***Синергетический подход*** предполагает построение педагогического процесса с учетом закономерностей развития сложных, самоорганизующихся систем и позволяет рассматривать каждый объект педагогического процесса (дети, родители, воспитатели), как саморазвивающиеся подсистемы, осуществляющие переход от развития к саморазвитию.
4.	***Антропологический подход*** обеспечивает учет закономерностей развития человека как целостности, позволяет повысить статус психолого-педагогической диагностики в определении динамики развития дошкольников, учитывать различные (возрастные, половые, национальные) особенности детей в образовательном процессе.
5.	***Культурологический подход*** предполагает учет закономерностей социокультурного развития человека и позволяет принимать во внимание все условия места и времени, в которых родился и живет человек, специфику его ближайшего окружения и исторического прошлого, основные ценностные ориентации представителей своего народа, этноса.
6.	***Личностно-ориентированный подход*** предполагает признание личностного начала в ребенке, его прав и свобод, самоценности детства как основы психического развития, культуротворческой функции детства как одного из важнейших аспектов развития психологического комфорта и блага ребенка, приоритетным критерием в оценке деятельности социальных институтов: ориентацию на его объективные потребности и интересы, интеграцию сфер личностного развития в отслеживании результатов педагогического процесса.
7.	***Деятельностный подход*** предполагает признание опосредующей функции деятельности в развитии, ее доминирующей роли в решении задач воспитания, позволяет актуализировать потребность ребенка в осознании себя субъектом деятельности.
8.	***Полисубъектный подход*** предполагает необходимость взаимодействия с различными субъектами и социальными партнерами, включенными в образовательный процесс

I.1.3. Значимые для разработки и реализации программы характеристики

I.1.3.1. Возрастные особенности психофизического развития детей (ЗПР)

Возрастные особенности психофизического развития детей отражены в образовательной программе дошкольного образования, адаптированной для воспитанников с ограниченными возможностями здоровья (с задержкой психического развития) ГБДОУ детский сад № 14.

I.1.3.2. Клинико-психолого-педагогические характеристики детей дошкольного возраста с ЗПР.

Клинико-психолого-педагогические характеристики детей дошкольноговозраста с ЗПР отражены в образовательной программе дошкольного образования, адаптированной для воспитанников с ограниченными возможностями здоровья (с задержкой психического развития) ГБДОУ детский сад № 14.

I.1.3.3. Краткая психолого-педагогическая характеристика особенностей психофизиологического развития детей групп с ЗПР.

Участники программы:

1. воспитанники групп компенсирующей направленности для детей с ЗПР (см. таблицу № 1),
2. педагогический коллектив ГБДОУ;
3. родители воспитанников;

Таблица 1. Категории детей, с которыми осуществляется работа:

Группа	возраст	воспитатели	учитель-логопед учитель –дефектолог
разновозрастная группа ЗПР	5 - 7 лет	Дементьева О.Г.	Степанова М.В. Сизова В.А.

Таблица 2. Оценка здоровья детей групп.

группа	численность	группа здоровья				Диагноз						
		1	2	3	5	ОНР 1	ОНР2	ОНР3	ОНР 4	моторная алалия	стертая дизартрия	зпр и др.
разновозрастная группа ЗПР												

Таблица 3. Индивидуальные особенности детей компенсирующей направленности.

группа возраст детей	**Особенности детей**				
	Пол		**Особенности поведения**	**Контактность**	**Познавательная сфера (уровень развития)**
	Ж	**М**			
разновозрастная группа ЗПР			Спокойный, уравновешенный - Спокойный, уравновешенный - Гипервозбудимый, эмоционально лабильный Заторможенный, вялый, безынициативный -	Легко вступает в контакт, иногда выступает инициатором общения С трудом вступает в контакт, замкнут, не может быть инициатором общения – Не сразу идет на контакт, но постепенно раскрывается в общении -	задержка психического развития -

Таблица 4. Индивидуальные особенности развития познавательной сферы воспитанников группы.
Разновозрастная группа ЗПР

группа	**пол**		**восприятие**			**объем внимания**	**память**		**мышление**	
	ж	**м**	**зрительное (цвет, форма)**	**целостность**	**слуховое**		**произвол зрительн.**	**операт. вербальн.**	**критичность**	**умение классифици-ровать**
разновозрастная группа ЗПР			высокий уровень – выше среднего - средний уровень - ниже	высокий уровень – выше среднего - средний уровень - ниже	высокий уровень – выше среднего средний уровень - ниже	высокий уровень – выше среднего - средний уровень - ниже	высокий уровень – выше среднего - средний уровень - ниже	высокий уровень – выше среднего - средний уровень - ниже	высокий уровень – выше среднего - средний уровень - ниже	высокий уровень – выше среднего - средний уровень - ниже

			среднего - низкий уровень -	среднего - низкий уровень -	среднего низкий уровень -	среднего - низкий уровень -	среднего - низкий уровень -	среднего - низкий уровень -	среднего - низкий уровень -	среднего - низкий уровень -

I.2. Планируемые результаты реализации программы

Целевые ориентиры дошкольного образования, представленные в ФГОС ДО, следует рассматривать как социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка. Это ориентир для педагогов и родителей, обозначающий направленность воспитательной деятельности взрослых.

Реализация целей и задач Программы направлена на достижение целевых ориентиров дошкольного образования, которые описаны как основные характеристики развития ребенка с ОВЗ. Они представлены в виде изложения возможных достижений обучающихся на разных возрастных этапах дошкольного детства.

I.2.1. Целевые ориентиры дошкольного образования в соответствии с ФГОС ДО

1.2.1.1. Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования	
1.	ребенок соблюдает элементарные социальные нормы и правила поведения в различных видах деятельности, взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками;
2.	у ребенка выражено стремление заниматься социально значимой деятельностью;
3.	ребенок владеет средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками; способен понимать и учитывать интересы и чувства других; договариваться и дружить со сверстниками; старается разрешать возникающие конфликты;
4.	ребенок способен понимать свои переживания и причины их возникновения, регулировать свое поведение и осуществлять выбор социально одобряемых действий в конкретных ситуациях, обосновывать свои ценностные ориентации;
5.	ребёнок проявляет положительное отношение к миру, разным видам труда, другим людям и самому себе; стремится сохранять позитивную самооценку; способен откликаться на эмоции близких людей, проявлять эмпатию (сочувствие, сопереживание, содействие);
6.	ребенок проявляет любознательность, активно задает вопросы взрослым и сверстникам; интересуется субъективно новым и неизвестным в окружающем мире; склонен наблюдать, экспериментировать;
7.	ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам
8.	ребенок владеет речью как средством коммуникации, познания и творческого самовыражения;
9.	ребенок проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности
10.	ребенок способен решать адекватные возрасту интеллектуальные, творческие и личностные задачи; применять накопленный опыт для осуществления различных видов детской деятельности, принимать собственные решения и проявлять инициативу;
11.	ребенок способен планировать свои действия, направленные на достижение конкретной цели; демонстрирует сформированные предпосылки к учебной деятельности и элементы готовности к школьному обучению.

I.2.2. Целевые ориентиры реализации АОП ДО для обучающихся с ЗПР

Освоение обучающимися с ЗПР основного содержания АОП ДО, реализуемой в образовательной организации, возможно при условии своевременно начатой коррекционной работы. Однако полиморфность нарушений при ЗПР, индивидуально-типологические особенности обучающихся предполагают значительный разброс вариантов их развития.

Особенности образовательной и коррекционно-развивающей работы с детьми с ЗПР состоят в необходимости индивидуально-дифференцированного подхода, снижения темпа обучения, структурной простоты содержания занятий, циклического возврата к уже изученному материалу и обогащения его новым содержанием, определения целевых ориентиров для каждого этапа образовательной деятельности с учетов возможностей конкретной группы и каждого ребенка

Образовательные области	**Целевые ориентиры освоения Программы детьми дошкольного возраста с ЗПР к 5 годам**	**Целевые ориентиры на этапе завершения освоения Программы детьми с ЗПР к 7 - 8 годам**
Социально-коммуникативное развитие:	- ребенок адаптируется в условиях группы - стремится к общению с другими детьми в игре под руководством педагогического работника - эмоциональные контакты с педагогическим работником и другими детьми становятся более устойчивыми - сам вступает в общение, использует вербальные средства - в игре соблюдает элементарные правила - замечает несоответствие поведения других обучающихся требованиям педагогического работника. - выражает интерес и проявляет внимание к различным эмоциональным состояниям человека	- осваивает внеситуативно-познавательную форму общения с педагогическим работником и проявляет готовность к внеситуативно-личностному общению, - проявляет готовность и способность к общению с другими детьми, способен к адекватным межличностным отношениям - проявляет инициативу и самостоятельность в игре и общении, способен выбирать себе участников по совместной деятельности; - способен учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, старается конструктивно разрешать конфликты - оценивает поступки других людей - способен подчиняться правилам и социальным нормам во взаимоотношениях с педагогическим работником и другими детьми; - проявляет способность к волевым усилиям, совершенствуется регуляция и контроль деятельности, произвольная регуляция поведения - обладает установкой положительного отношения к миру, другим людям и самому себе, - обладает чувством собственного достоинства, - стремится к самостоятельности, проявляет относительную независимость от педагогического работника, - проявляет интерес к обучению в школе, готовится стать учеником
Познавательное развитие:	- ребенок может заниматься интересным для него делом, не	- повышается уровень познавательной активности и

Образовательные области	**Целевые ориентиры освоения Программы детьми дошкольного возраста с ЗПР к 5 годам**	**Целевые ориентиры на этапе завершения освоения Программы детьми с ЗПР к 7 - 8 годам**
	отвлекаясь, в течение 5 - 10 минут. - показывает по словесной инструкции и может назвать до пяти основных цветов и две - три плоскостных геометрических фигуры, а также шар и куб (шарик, кубик), некоторые детали конструктора. - путем практических действий и на основе зрительного соотнесения сравнивает предметы по величине, выбирает из трех предметов разной величины "самый большой" ("самый маленький"), выстраивает сериационный ряд, строит матрешек по росту. - на основе не только практической, но и зрительной ориентировки в свойствах предметов подбирает предметы по форме, величине, идентифицирует цвет предмета с цветом образца-эталона, называет цвета спектра, геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, овал). - узнает реальные явления и их изображения: контрастные времена года (лето и зима) и части суток (день и ночь). - ориентируется в телесном пространстве, называет части тела: правую и левую руку, - определяет части суток, связывая их с режимными моментами, но иногда ошибается, не называет утро-вечер.	мотивационных компонентов деятельности - улучшаются показатели развития внимания (объема, устойчивости, переключения и другое), произвольной регуляции поведения и деятельности - возрастает продуктивность слухоречевой и зрительной памяти, объем и прочность запоминания словесной и наглядной информации, - осваивает элементарные логические операции не только на уровне наглядного мышления, но и в словесно-логическом плане (на уровне конкретно-понятийного мышления) - может выделять существенные признаки, с помощью педагогического работника строит простейшие умозаключения и обобщения, - у ребенка сформированы элементарные пространственные представления и ориентировка во времени

I.3. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе

Программой не предусматривается оценивание качества образовательной деятельности Организации на основе достижения детьми с ОВЗ планируемых результатов освоения Программы.

Целевые ориентиры, представленные в Программе:

– не подлежат непосредственной оценке;

- не являются непосредственным основанием оценки как итогового, так и промежуточного уровня развития обучающихся с ОВЗ;
- не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями обучающихся с ОВЗ;
- не являются основой объективной оценки соответствия, установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки обучающихся;
- не являются непосредственным основанием при оценке качества образования.

Степень реального развития обозначенных целевых ориентиров и способности ребенка их проявлять к моменту перехода на следующий уровень образования могут существенно варьироваться у разных обучающихся в силу различий в условиях жизни и индивидуальных особенностей развития конкретного ребенка.

Программа строится на основе общих закономерностей развития личности обучающихся дошкольного возраста, с ОВЗ с учетом сенситивных периодов в развитии. Обучающиеся с различными недостатками в физическом и (или) психическом развитии могут иметь качественно неоднородные уровни двигательного, речевого, познавательного и социального развития личности, поэтому целевые ориентиры Программы Организации должны учитывать не только возраст ребенка, но и уровень развития его личности, степень выраженности различных нарушений, а также индивидуально-типологические особенности развития ребенка.

Психолого-педагогическое обследование детей осуществляется только с согласия родителей (законных представителей).

	педагог-психолог
Направленность	В соответствии со Стандартом дошкольного образования и принципами Программы оценка качества образовательной деятельности по Программе: 1) поддерживает ценности развития и позитивной социализации ребенка раннего и дошкольного возраста с ОВЗ; 2) учитывает факт разнообразия путей развития ребенка с ОВЗ в условиях современного общества; 3) ориентирует систему дошкольного образования на поддержку вариативных организационных форм дошкольного образования для обучающихся с ОВЗ; 4) обеспечивает выбор методов и инструментов оценивания для семьи, образовательной организации и для педагогических работников Организации в соответствии: – разнообразия вариантов развития обучающихся с ОВЗ в дошкольном детстве; – разнообразия вариантов образовательной и коррекционно-реабилитационной среды; – разнообразия местных условий в разных регионах и муниципальных образованиях Российской Федерации; 5) представляет собой основу для развивающего управления программами дошкольного образования для обучающихся с ОВЗ на уровне Организации, учредителя, региона, страны, обеспечивая тем самым качество основных образовательных программ дошкольного образования в разных условиях их реализации в масштабах всей страны.
Методы	Программой предусмотрена система мониторинга динамики развития обучающихся, динамики их образовательных достижений, включающая: - наблюдения, психолого-педагогическую диагностику, связанную с оценкой эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации; - различные шкалы индивидуального развития ребенка с ОВЗ
Задачи	Осуществляет психолого-педагогическое обследование детей и выявляет

	уровень готовности к обучению в школе (протоколы обследования и диагностический инструментарий).
Методики и карты обследования	Пакеты диагностических методик, анкет, опросников, тестов (диагностический инструментарий описан в разделе 2.1.1 Направление «Психолого-педагогическая диагностика»).
ПМПК	На основании полученных данных проводятся малые ПМПК: коллективное обсуждение каждой группы с педагогами и специалистами, работающими с детьми конкретной группы, согласовываются действия воспитателей и специалистов, осуществляется (при необходимости) корректировка воспитательно-образовательной работы с детьми и при необходимости составляется индивидуальный маршрут сопровождения ребенка.
Периодичность	дважды в год, в начале и конце учебного года.

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

II.1. Описание психолого-педагогической деятельности по основным направлениям работы.

II.1.1. Направление «Психолого-педагогическая диагностика».

Согласно ФГОС ДО в ГБДОУ может проводиться оценка развития детей, его динамики. Психолого-педагогическая диагностика понимается как оценка развития и его динамики у детей дошкольного возраста. Обязательным требованием является связь такой оценки с оценкой эффективности педагогических действий и дальнейшим планированием образовательной работы.

Результаты психологической диагностики могут использоваться для решения задач психологического сопровождения и проведения квалифицированной коррекции развития детей.

Результаты психолого-педагогической диагностики используются исключительно для решения образовательных задач:

— индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательного маршрута и профессиональной коррекции особенностей развития);
— оптимизации работы с группой детей.

В соответствии с ФГОС п. 3.2.3 Участие ребенка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей).

Цель диагностической деятельности педагога-психолога ГБДОУ: получение полных информативных данных об индивидуальных особенностях психического развития детей, которые будут положены в основу разработки индивидуальных образовательных маршрутов воспитанников.

Процесс сопровождения начинается с бережного и конфиденциального сбора информации о различных сторонах жизни и развития ребенка. Для получения и анализа используются различные методы и методики: наблюдение, интервью и беседы с родителями, методики диагностики познавательных психических процессов и изучения личности. Таким образом, диагностика является информационным обеспечением процесса сопровождения. Полученные данные необходимы для составления психологического портрета дошкольника, для определения путей оказания помощи ребенку, а также для оказания помощи педагогам и родителям в построении педагогического общения и взаимодействия с детьми. Диагностика осуществляется в 2-ух направлениях:

— *Диагностический минимум* (комплексное обследование воспитанников коррекционных групп проводится 2 раза в учебный год).

— *Углубленная* (имеет индивидуальный характер, осуществляется по запросам педагогов или родителей и, как правило, проводится с детьми «группы риска»).

мероприятие	группа	срок проведения	методический иструментарий
Диагностика развития познавательных психических процессов	воспитанники старшего дошкольного возраста (5-6 лет)	сентябрь, май	«Запомни картинки», «Запомни слова», Проба «Понимание текста», «Какие предметы спрятаны в рисунках?», «Назови фигуры», Метод повторения чисел для оценки объема внимания, «Нелепицы», «Исключение лишнего», Методика по выявлению умения способности к конкретизации понятий,
Диагностика развития познавательных психических процессов	воспитанники подготовительного дошкольного возраста (6-7 лет)	сентябрь, май	«Запомни картинки», «Запомни слова», Проба «Понимание текста», «Какие предметы спрятаны в рисунках?», Метод повторения чисел для оценки объема внимания, «Нелепицы», «Исключение лишнего», Методика по выявлению умения способности к конкретизации понятий, «Последовательные картинки».

II.1.2. Направление «Коррекционно-развивающая работа»

В группах компенсирующей направленности для детей с ЗПР **коррекционное направление** работы является **приоритетным** т.к. его целью является выравнивание речевого и психоречевого развития детей.

Получаемые данные психодиагностических исследований являются основанием для осуществления как групповой, так и индивидуальной коррекционно-развивающие работы с воспитанниками.

Подгрупповая	*Индивидуальная*
Эта форма ориентирована на всех детей. Деление детей на подгруппы происходит на основе результатов диагностики, особенностей и уровня развития. (Работа с детьми со схожими индивидуально-типологическими особенностями поведения, это позволяет создавать и отбирать для них более эффективные упражнения, наполнять различным содержанием, устанавливать определенным темп проведения занятия)	Осуществляется с детьми, имеющими проблемы в развитии, поведении, психическом состоянии.

Групповая коррекционно-развивающая работа проводится со всеми воспитанниками, посещающих группы с ОВЗ (группа компенсирующей направленности для детей с ЗПР). Коррекционно-развивающие занятия проводятся с сентября по апрель и июнь (включительно). Форма работы: подгрупповая.

Главным принципом групповой коррекционно-развивающей работы – целостность, т.е. обеспечивает целостное воздействие на личность ребенка (развитие и коррекция различных сфер), поэтому, проводя подгрупповые занятия с детьми, придерживаюсь четкой структуры занятия.

Структура проведения коррекционно-развивающего занятия:

1. ритуал приветствия (Цель: настрой на работу развитие межгруппового взаимодействия). Несмотря на то, что само содержание ритуала я иногда меняю, считаю важным использовать именно ритуал, т.к. он быстро настраивает детей на определенное занятие
2. введение в занятие. Привлечь внимание, заинтересовать детей. Здесь могут быть использованы загадки, интересные вопросы, персонажи и т.п. или упражнения и игра на развитие внимания (Цель: настрой на состояние «здесь и сейчас» активизация мыслительной деятельности)
3. основной часть: игры и упражнения на развитие в зависимости от темы и целей занятия. (Цель: коррекция и развитие).

Ее цель обычно совпадает с основной целью занятия. В основной части я часто использую какой-либо игровой или сказочный сюжет. Этот сюжет, история или сказка подбираются так, чтобы в него можно было гармонично «поместить» либо серию интеллектуальных развивающих упражнений, либо экспрессивные, психогимнастические упражнения, рисование. Удачными, я считаю, занятия, в которых удается гармонично сочетать интеллектуальные упражнения и упражнения и обсуждение нравственных, эмоциональных или коммуникативных ситуаций. В этом случае существенно меняется деятельность детей, и они не устают.

4. релаксационные упражнения (Цель: снятие физического и эмоционального напряжения)
5. обратная связь (Цель: развивать умение выражать в речи свои мысли и чувства, переживание, оценивать свое состояние)
6. ритуал прощания (Цель: настрой на продолжение работы в дальнейшем, развитие чувства общности.)

Технологии, используемые в коррекционно-развивающей работе с детьми:

— психогимнастика
— релаксационные упражнения
— игры и упражнения, направленные на развитие познавательных психических процессов
— коммуникативный тренинг
— телесно-ориентированные упражнения
— игротренинг
— сказкотерапия
— арт-терапия

Основной из задач ФГОС является обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей данная задача педагогом-психологом реализуется в следующих направлениях работы:

II.1.3. Направление «Психологическое консультирование»

Цель: оптимизация взаимодействия участников образовательного процесса и оказание им психологической помощи.

Задачи:

1. ориентация родителей, педагогов в проблеме возрастных индивидуальных особенностей психического развития ребенка;
2. предупреждение вторичных психологических осложнений у детей, рекомендации по психопрофилактике;
3. составление рекомендаций по психолого-педагогической коррекции трудностей обучения, воспитания и общения для педагогов и родителей;
4. составление рекомендаций по воспитанию детей в семье, оптимизация детско-родительских отношений
5. оказание помощи в ситуации затруднений, связанных с образовательным процессом или влияющих на эффективность образовательного процесса в ГБДОУ;

По окончании каждого этапа психодиагностической работы и в процессе осуществления коррекционно-развивающей работы педагог-психолог консультирует:

— *педагогических работников* – по вопросам особенностей развития воспитанников, проблемам развития и воспитания, психологическим аспектам организации образовательного процесса.

— *родителей* – по вопросам особенностей развития ребенка в интересах оптимального подхода в условиях семейного воспитания.

Консультирование педагогов и педагогов-специалистов осуществляется в 2 направлениях:

Инициатором выступает «педагог» (по запросу, обращению)	Инициатор «педагог-психолог» Предлагая педагогам, ознакомиться с той или иной информацией о ребенке, нахождением путей оказания помощи.

Индивидуальные консультации проводятся в течение учебного года по запросам педагогов для решения возникающих вопросов.

Консультирование родителей в форме индивидуальных консультаций проводится в течение учебного года по запросам родителей для решения возникающих вопросов (особенности детско-родительских взаимоотношений, поведения ребёнка, взаимоотношений педагог – родитель – ребёнок) в соответствии циклограммы работы педагога - психолога.

II.1.4. Направление «Психологическое просвещение»

Цель: повышение психологической компетентности всех участников образовательного процесса.

Основными задачами являются:

1) Знакомить с основными закономерностями и условиями благоприятного психического развития детей.

2) Формировать потребность в знаниях и желание их использовать во взаимодействии с ребенком

3) Достичь понимания и сотрудничества между участниками образовательного процесса

Основной принцип: органичное вплетение ситуации передачи знаний в процесс образовательной деятельности.

Категория	цель	мероприятия
Педагоги	Повышение уровня психологической компетентности	— тематические консультации — семинары-практикумы — тренинги — выступление на педагогических советах — лектории — взаимодействие со специалистами
Родители	создавать ситуацию сотрудничества, формировать установку ответственности родителей по отношению к проблемам ребенка и вопросам ГБДОУ.	— психологическое просвещение родителей на родительских собраниях в онлайн-формате — приглашение на открытые и совместные занятия — тематические консультации, мини-лекции — создание информационных уголков по типу «Советы психолога» в группах — публикации на информационном сайте ГБДОУ и в группах Вконтакте

II.1.5. Направление «Психопрофилактика»

Цель: предотвращение возможных проблем в развитии и взаимодействии участников образовательного процесса.

Задачи:

1. своевременно выявлять воспитанников с особенностями в развитии, которые могут привести к отклонениям в развитии, поведении, отношениях со сверстниками и взрослыми.
2. предупреждение возможных осложнений при переходе детей на следующую ступень развития,
3. оказывать помощь в процессе адаптации к условиям ГБДОУ.
4. содействовать созданию благоприятного социально-психологического климата в ДОУ.

категория	мероприятия
Дети	— оказание помощи детям в адаптации к условиям ДОУ. — отслеживание динамики психического развития детей и организация своевременной психологической помощи. — целевое наблюдение за воспитанниками в группах.
Педагоги	— информирование педагогов о выявленных особенностях развития ребенка на МППК — поведение индивидуальных и тематических консультаций
Родители	— тематические (групповые) и индивидуальные консультации для родителей с целью профилактики возможных трудностей в воспитании и развитии. — анкетирование

II.1.6. Планирование коррекционно-развивающей деятельности

II.1.6.1. Примерное планирование групповой коррекционно – развивающей работы с воспитанниками 5-6 летнего возраста с ЗПР

месяц	тема	цель:	содержание	ОО	примечание
Октябрь **1 неделя**	«Вводное».	создание атмосферы психологической безопасности	«Кинь мяч назови свое имя». «Цвет, форма, величина». «Поймай божью коровку».	Познавательное развитие Социально-коммуникативное Речевое развитие	
2 неделя	«Восприятие».	развитие зрительного восприятия	«Улети на небо». «Согреем божью коровку»		
3неделя	«Восприятие».	развитие зрительного восприятия	«Божья коровка, где же ваши ручки» «Какие предметы спрятались? «Классификация»		
4 неделя	«Восприятие».	развитие зрительного восприятия (форма)	гимнастика для пальчиков «Засолка капусты»		
5 неделя	«Восприятие»	развитие зрительного и слуховое восприятия	«Волшебный мешочек» «За каким окошком спрятались» «Найди отличия»(петушки) «Кого не стало» «Карандаши» «Что бывает?» (кубик) «Кто прячется?» «Большой – маленький» «Чего не стало» «Геометрические фигуры». «Рисование фигур в воздухе» « Что изменилось» « Хлопки в ладоши»		
Ноябрь **1 неделя**	«Восприятие».	развитие зрительного восприятия	«По ровненькой дорожке » «Какие листочки спрятались?»		

2 неделя	«Восприятие».	развитие зрительного восприятия	(листья) «Кленовые листочки»(классификация) «Волшебный мешочек» «Ежик» «Кину мяч, скажу слово» «Дождь и солнышко» «Фигуры под зонтики» (группировка по размеру) «Четвертый лишний» «Запомни слова» Релаксация с использованием элементов сенсорной комнаты Зарядка для внимательных. «Найди одинаковые изображения» «Недостающие детали». «Разноцветные узоры» «Зеваки» «Какие предметы спрятались?» (осенние листочки) дыхат. упражнение «Шуршат листочки» «Классификация по цвету» (листочки) «Что изменилось?» «Шли по лесу не спеша».	Познавательное развитие Социально-коммуникативное Речевое развитие	
3неделя	«Восприятие».	развитие зрительного восприятия и тактильных ощущений			
4неделя	«Восприятие»	развитие зрительного и слухового восприятия			
<u>Декабрь</u> **1 неделя**	«Внимание».	развитие произвольного внимания	«Разноцветные мячи» «Нарисуем в воздухе мячики» «Сложи мячики» «Передай мяч соседу» «Разложи мячики?» «Мой веселый звонкий мяч» «Зайка серенький сидит» «Зайка в свечке»	Познавательное развитие Социально-коммуникативное Речевое развитие	
2 неделя	«Внимание».	развитие произвольного внимания			
3неделя	«Внимание»	развитие произвольного внимания			
4 неделя	«Внимание».	развитие зрительной памяти			

			«Лепим зайку» «Двойняшки» (найди отличия)		
5неделя	«Внимание».	развитие произвольного внимания	«Где спрятался зайка» « Сложи картинку» «Зимние приметы» (с мячом) «Зимний лес» «Загадки-отгадки» «У медведя во бору»». Релаксация с использованием элементов сенсорной комнаты «Какие предметы спрятались?» «Что сначала, что потом?» «Найди отличия» (снеговик) «Найди одинаковых снеговиков» «Расставь снеговиков по росту» «Запоминай-ка» (мимио) Телесно-ориентированное упражнение «Снеговик»		
<u>Январь</u> **1неделя**	«Память».	развитие зрительной и слуховой памяти	Пальчиковая гимнастика «Перед нами елочка».	Познавательное развитие Социально-коммуникативное Речевое развитие	
2неделя	«Память».	развитие зрительной и слуховой памяти	«Новогодние игрушки» (елочка-фланелеграф		
3 неделя	«Память».	развитие наглядно-образного мышления	«Кто быстрее сложит картинку». «Что изменилось?» «Укрвсим елочку» (мимио) «Зимний лес» Отгадывание загадок «Кто это?» «Запомни слова». «Сложи картинку». «Огонь и лед» «Что сначала, что потом?»		

			«Ищем отличия» «Расставь снеговиков по росту»		
<u>Февраль</u> **1неделя**	«Мышление».	развитие мыслительных операций: анализа и синтеза	«Ласковое слово». «Найди отличия». «Фотограф» «Дождь и солнышко» «Ошибки художника» «Непослушные мышата» «Наоборот» «Я начну, а ты продолжи» (части суток) «Ам» Релаксация с использованием элементов сенсорной комнаты Зарядка для внимания «Отгадывание загадки» «Давайте посчитаем» «Исключение лишнего» «Мастерская форм». «Скачут весело вороны» «Последовательные картинки» «Кто за кем?» «Кого не стало?» «Четвертый лишний» «Выложи сам»	Познавательное развитие Социально-коммуникативное Речевое развитие	
2неделя	«Мышление».	развитие мыслительных операций: анализа и синтеза			
3 неделя	«Мышление».	развитие умения классифицировать и обобщать на невербальном уровне			
4неделя	«Мышление».	развитие умения классифицировать и обобщать на невербальном уровне			
<u>Март</u> **1 неделя**	« Мышление».	развитие умения классифицировать на невербальном уровне	«Ласковое слово». « Кто нас очень любит». « Наведем порядок» «Разрезные картинки» (мебель) «Отгадай чей голосок» «Найди отличия» «Логические цепочки»	Познавательное развитие Социально-коммуникативное Речевое развитие	
2 неделя	« Мышление».	развитие умения классифицировать и обобщать на невербальном уровне			

3неделя	«Мышление».	развитие умения классифицировать и обобщать на невербальном уровне	«Классификация» «Медвежонок спит в берлоге» «Как - то вечером к медведю» «Кто чей детеныш» «Кто Лишний» Релаксация с использованием элементов сенсорной комнаты « Что весной бывает»(с мячом) «Найди и сосчитай» «Что изменилось?» Релаксация «Солнечный лучик»		
4 неделя	«Мышление».	развитие умения классифицировать и обобщать на невербальном уровне			
5неделя	«Мышление».	развитие наглядно-образного мышления			
<u>Апрель</u> **1 неделя**	«Мышление».	развитие наглядно-образного мышления	«Отгадай чей голосок» «Найди отличая» «Что лишнее» «Мастерская форм». Телесно-ориентированное упражнение «Кораблик» «Пуговичное ожерелье» Сказка про пуговичку «Найди такую же пуговицу?» «Пуговичный массаж» «Выкладывание из палочек». «Чего не хватает»	Познавательное развитие Социально-коммуникативное Речевое развитие	
2 неделя	«Мышление»	развитие наглядно-образного мышления			
3 неделя	«Мышление»	развитие наглядно-образного мышления			
4 неделя	«Заключительное занятие».	обобщение опыта полученного в течение учебного года			
<u>Июнь</u> **1 неделя**	«Я радуюсь, смеюсь, веселюсь!»	Развитие и коррекция эмоциональной сферы.	Пиктограммы «Азбука эмоций» рисование на песке телесно-ориентированные упражнения психогимнастика	Познавательное развитие Социально-коммуникативное Речевое развитие	
2 неделя	«Я грустный...»	Развитие и коррекция эмоциональной сферы.			

3 неделя	«Я удивляюсь!»	Развитие и коррекция эмоциональной сферы.			
4 неделя	«Я сержусь. Мой гнев!»	Развитие и коррекция эмоциональной сферы.			

II.1.6.2. Примерное планирование групповой коррекционно – развивающей работы с воспитанниками 6 -7 летнего возраста с ЗПР.

месяц	тема	цель:	содержание	ОО	примечание
Октябрь **1 неделя**	«Знакомство».	создание атмосферы психологической безопасности	«Кинь мяч, назови своеимя», «Соседи», «Клубочек» «Последовательные картинки» «Справа, слева, вверху, внизу» «Найди и сосчитай» «Выбери дорожку» «Замри" «Рассели героев». «Недостающие детали». «Какие листья спрятались» «Рамки и вкладыши»	Познавательное Социально-коммуникативное Речевое развитие	
2 неделя	«Восприятие».	развитие зрительного восприятия	«Последовательные картинки». «Перелетные птицы». «Что бывает» «Сложи квадрат» Релаксационое упражнение «Спаси птенца». «Счет в прямом порядке»» «Флажок» «Найди отличия» Релаксационое упражнение «Надуваем шарик»		
3неделя	«Восприятие».	развитие зрительного восприятия			
4 неделя	«Восприятие»	развитие зрительного восприятия			
5 неделя	«Восприятие»	развитие зрительного восприятия			

			упражнения и игры с использованием технологии mimio		
<u>Ноябрь</u> **1 неделя**	«Восприятие».	развитие зрительного и слухового восприятия	«Зарядка для внимания» «Найди отличия». «Переплетенные линии». «Не пропусти слово». Релаксация «Насос и мяч» «Не пропусти растение» «Рыбы-птицы-звери» «Сложи квадрат» игра «Муха» (мимио) упражнение «Двойняшки» упражнение «Перепутанные линии» упражнение «Разноцветные узоры»	Познавательное развитие Социально-коммуникативное Речевое развитие	
2 неделя	«Внимание».	развитие распределения и переключения внимания			
3 неделя	«Внимание».	развитие концентрации внимания			
4 неделя	«Внимание».	развитие концентрации внимания			
<u>Декабрь</u> **1неделя**	«Внимание».	развитие распределения и переключения внимания	«Запоминай-ка» «открытки» (мнемотехника) «Я положу в мешок слово» складывание фигур из палочек «Найди одинаковые снежинки» «Парочки» (мимио) телесно-ориентированное упражнение «Снеговик» приемы мнемотехники (составления рассказа и коллаж) «Кладем в мешок зимние слова» « Парочки» (мимио). «Дама сдавала в багаж».	Познавательное развитие Социально-коммуникативное Речевое развитие	
2 неделя	«Внимание».	развитие свойств внимания			
3 неделя	«Память».	развитие произвольной зрительной памяти			
4 неделя	«Память».	развитие произвольной зрительной памяти			
<u>Январь</u> **1 неделя**	«Память ».	развитие слуховой памяти			
2 неделя	« Память».	развитие слуховой памяти	«Дама сдавала в багаж» «Я положу в мешок слово» «Чем похожи, чем отличаются». «Да и нет не говори»	Познавательное развитие Социально-коммуникативное	
3 неделя	« Память».	развитие слуховой памяти			

<u>Февраль</u> **1 неделя**	«Мышление».	развитие мыслительных операций : анализа, синтеза, обобщения	Релаксация «Снеговик» «Пара слов» «Загадки-отгадки» Релаксация «Ледяная фигура замри» « Логические таблицы» «Рыбы-птицы-звери» «Сложи квадрат»	Речевое развитие	
2 неделя	«Мышление».	развитие умения устанавливать закономерности на наглядном материале	«Четвертый лишний» «Внимание угадай-ка» (ИКТ) «Да и нет не говори» Релаксация «Волшебный сон» «Цветок-дерево-фрукт» «Назови одним словом» «Пустое окно» (ИКТ) «Домино» «Сложи квадрат» Релаксация «Солнечный лучик» «Шутливые портреты» «Последовательные картинки» «Логический поезд» «Найди отличия», «Найди одинаковые »(снеговики) последовательные картинки «Весной» (по Сутееву) «Аналогии» Релаксация «Снежная баба» «Назови одним словом» «4 лишний» «Сложи квадрат»	Познавательное развитие Социально-коммуникативное Речевое развитие	
3 неделя	«Мышление».	развитие умения устанавливать закономерности на наглядном материале			
4 неделя	« Мышление».	развитие умения устанавливать закономерности на наглядном материале			
<u>Март</u> **1 неделя**	« Мышление».	развитие умения устанавливать причинно-следственные связи			
2 неделя	«Мышление».	развитие умения устанавливать причинно-следственные связи		Познавательное развитие Социально-коммуникативное Речевое развитие	
3 неделя	«Мышление».	развитие умения устанавливать причинно-следственные связи			
4 неделя	«Мышление».	развитие умения устанавливать причинно-следственные связи			

<u>Апрель</u> **1неделя**	« Воображение ».	развитие воображения, фантазии			
2неделя	« Воображение».	развитие воображения, фантазии			
3 неделя	«Воображение».	развитие воображения, фантазии	«На что похоже» « Кем или чем это может быть? » последовательные картинки «Находка» (по Сутееву) Угадай что это?» «Загадки в картинках» Релаксация «Надоедливая муха» пиктограммы Игра «Закончи предложение».	Познавательное развитие Социально-коммуникативное Речевое развитие	
4 неделя	«Воображение».	развитие воображение, фантазии			
5 неделя	«Воображение ».	развитие воображение, фантазии			
<u>Июнь</u> **<u>1неделя</u>**	«Эмоции».	развитие и коррекция эмоциональной сферы	Пиктограммы «Зоопарк настроения» «Азбука эмоции» «Ты обиды не держи, поскорее расска-жи!» Игра-соревнование «Удивительное - рядом!». Игры с использованием технологии mimio	Познавательное развитие Социально-коммуникативное Речевое развитие	
2 неделя	«Эмоции».	развитие и коррекция эмоциональной сферы			
3 неделя	«Эмоции».	развитие и коррекция эмоциональной сферы			
4 неделя	«Общение».	развитие и коррекция коммуникативной сферы			

II.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов

Вариативные формы, методы и средства реализации программы

Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы изложены в образовательной программе дошкольного образования, адаптированной для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (с тяжелыми нарушениями речи) и в образовательной программе дошкольного образования, адаптированной для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (с задержкой психического развития) ГБДОУ детский сад №14.

Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ *(основные компоненты)*			
осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности	осуществляемая в ходе режимных процессов	самостоятельная деятельность детей	взаимодействие с семьями детей по реализации Программы

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ **(совместная деятельность педагога и детей, самостоятельная деятельность детей)** *(этапы формирования самостоятельности)*			
совместная деятельность педагога с ребенком, где, взаимодействуя с ребенком, он выполняет функции педагога: **обучает ребенка чему-то новому**	совместная деятельность ребенка с педагогом, при которой **ребенок и педагог – равноправные партнеры**	**совместная деятельность группы детей под руководством педагога**, который на правах участника деятельности на всех этапах ее выполнения (от планирования до завершения) **направляет совместную деятельность группы детей**	**совместная деятельность детей со сверстниками без участия педагога**, но по его заданию. **Педагог в этой ситуации не является участником деятельности, но выступает в роли ее организатора**, ставящего задачу группе детей, тем самым, актуализируя лидерские ресурсы самих детей

<u>Культурные практики, реализуемые в работе:</u>

Дети дошкольного возраста 3-7 лет

Культурная практика	Описание	Реализуемая образовательная область	Виды и формы работы
Ситуации общения	Способствуют накоплению положительного социально-эмоционального опыта. Носят проблемный характер и заключают в себе жизненную проблему близкую детям дошкольного возраста, в разрешении которой они принимают непосредственное участие. Такие ситуации могут быть реально-практического характера (оказание помощи малышам, старшим), условно-вербального характера (на основе жизненных сюжетов или сюжетов литературных произведений) и имитационно-игровыми. В ситуациях условно-вербального характера педагог обогащает представления детей об опыте разрешения тех или иных проблем, вызывает детей на задушевный разговор, связывает содержание разговора с личным опытом детей. В реально-практических ситуациях дети приобретают опыт проявления заботливого, участливого отношения к людям, принимают участие в важных делах. Ситуации могут планироваться педагогом заранее, а могут возникать в ответ на события, способствовать разрешению возникающих проблем.	Речевое развитие Социально-коммуникативное развитие	– Реально-практического характера (оказание помощи взрослому, оказание помощи малышам) – Условно-вербального характера (на основе жизненных сюжетов, картинного материала или сюжетов литературных произведений)
Развитие сенсорной культуры и ориентировки в окружающем мире	Система заданий преимущественно игрового характера, обеспечивающая становление системы сенсорных эталонов (цвета, формы, пространственных отношений и др.), освоение способов познания (умение сравнивать, классифицировать, составлять сериационные ряды, систематизировать по какому-либо признаку и пр.).	Социально-коммуникативное развитие Познавательное развитие	– развивающие игры, – упражнения, – занимательные задачи.
Познавательно-	Детское экспериментирование важно не только для	Социально-	– наблюдение,

исследовательская деятельность	развития познавательных процессов и мыслительных операций, но и для формирования самостоятельности, целеполагания, способности преобразовывать предметы и явления для достижения определенного результата. Процесс самостоятельного исследования новых объектов захватывает дошкольников особенно сильно, когда они могут не только осмотреть и ощупать эти объекты, но и преобразовать, изменить их с целью познания внутренних связей и отношений.	коммуникативное развитие Речевое развитие Познавательное развитие	– беседа, – познавательный рассказ, – дидактические игры, – решение проблемных ситуаций. – игры-путешествия, – образовательный квест – метод кейсов – игры с песком, водой, природным материалом
Сенсорный и интеллектуальный тренинг	Система заданий преимущественно игрового характера, обеспечивающая становление системы сенсорных эталонов (цвета, формы, пространственных отношений и др.), способов интеллектуальной деятельности (умение сравнивать, классифицировать, составлять сериационные ряды, систематизировать по какому-либо признаку и пр.). Сюда относятся развивающие игры, логические упражнения, занимательные задачи.	Познавательное развитие Социально-коммуникативное развитие Речевое развитие	– развивающие игры дидактические игры – упражнения. – мнемотехника – занимательные задачи – проблемные ситуации
Утренний круг (элементы)	Предоставляет большие возможности для формирования детского сообщества, развития когнитивных и коммуникативных способностей, саморегуляции детей. <u>Ожидаемый образовательный результат</u> – Коммуникативное развитие: развитие навыков общения, умения доброжелательно взаимодействовать со сверстниками, готовности к совместной деятельности, умение вести диалог (слушать собеседника, аргументированно высказывать свое мнение). – Когнитивное развитие: развитие познавательного интереса, умения формулировать свою мысль, ставить задачи, искать пути решения. – Регуляторное развитие: развитие умения соблюдать установленные нормы и правила, подчинять свои интересы интересам сообщества, планировать свою и совместную деятельность.	Социально-коммуникативное развитие Познавательное развитие Речевое развитие	- планирование - информирование - Проблемная ситуация, - Развивающий диалог - Беседа

	– Навыки, умения, знания: ознакомление с окружающим миром, развитие речи. – Развитие детского сообщества: воспитание взаимной симпатии и дружелюбного отношения детей друг к другу. – Обеспечение эмоционального комфорта: создание положительного настроя на день, положительного отношения к детскому саду. Элементы утреннего круга проводятся в организационном этапе коррекционно-развивающего занятия.		

II.3. Способы, направления поддержки детской инициативы

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ (форма самостоятельной инициативной деятельности)
Формы
1. речевые и словесные игры
2. логические игры, развивающие игры
3. коммуникативные игры
4. подвижные игры, выполнение ритмических и танцевальных движений
Условия
1. уделять внимание развитию детского интереса к окружающему миру, поощрять желание ребенка получать новые знания и умения, осуществлять деятельностные пробы в соответствии со своими интересами, задавать познавательные вопросы
2. организовывать ситуации, способствующие активизации личного опыта ребенка в деятельности, побуждающие детей к применению знаний, умений при выборе способов деятельности
3. расширять и усложнять в соответствии с возможностями и особенностями развития детей область задач, которые ребенок способен и желает решить самостоятельно; уделять внимание таким задачам, которые способствуют активизации у ребенка творчества, сообразительности, поиска новых подходов
4. поощрять проявление детской инициативы , используя приемы поддержки, одобрения, похвалы
5. создавать условия для развития произвольности в деятельности, использовать игры и упражнения, направленные на тренировку волевых усилий, поддержку готовности и желания ребенка преодолевать трудности, доводить деятельность до результата
6. поощрять и поддерживать желание детей получить результат деятельности, обращать внимание на важность стремления к качественному результату, подсказывать ребенку, проявляющему небрежность и равнодушие к результату, как можно довести дело до конца, какие приемы можно использовать, чтобы проверить качество своего результата
7. внимательно наблюдать за процессом самостоятельной деятельности детей, в случае необходимости оказывать детям помощь, но стремиться к ее дозированию. Если ребенок испытывает сложности при решении уже знакомой ему задачи, когда изменилась обстановка или иные условия деятельности, то целесообразно и достаточно использовать приемы наводящих вопросов, активизировать собственную активность и смекалку ребенка, намекнуть, посоветовать вспомнить, как он действовал в аналогичном случае
8. поддерживать у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивать рост возможностей и достижений каждого ребенка, побуждать к проявлению инициативы и творчества через использование приемов похвалы, одобрения, восхищения
Рекомендуемые способы и приёмы для поддержки детской инициативы
1. Не следует сразу помогать ребенку, если он испытывает затруднения решения задачи, важно побуждать его к самостоятельному решению, подбадривать и поощрять попытки найти решение. В случае необходимости оказания помощи ребенку, педагог сначала стремится к ее минимизации: лучше дать совет, задать наводящие вопросы, активизировать имеющийся у ребенка прошлый опыт.
2. У ребенка всегда должна быть возможность самостоятельного решения поставленных задач. При этом педагог помогает детям искать разные варианты решения одной задачи, поощряет активность детей в поиске, принимает любые предположения детей, связанные с решением задачи, поддерживает инициативу и творческие решения, а также обязательно акцентирует внимание детей на качестве результата, их достижениях, одобряет и хвалит за результат, вызывает у них чувство радости и гордости от успешных самостоятельных, инициативных действий.
3. Особое внимание педагог уделяет общению с ребенком в период проявления кризиса семи лет: характерные для ребенка изменения в поведении и деятельности становятся поводом для смены стиля общения с ребенком. Важно уделять внимание ребенку, уважать его интересы, стремления, инициативы в познании, активно поддерживать стремление к самостоятельности.

	Дети седьмого года жизни очень чувствительны к мнению взрослых. Необходимо поддерживать у них ощущение своего взросления, вселять уверенность в своих силах.
4.	Педагог может акцентировать внимание на освоении ребенком универсальных умений организации своей деятельности и формировании у него основ целеполагания: поставить цель (или принять ее от педагога), обдумать способы ее достижения, осуществить свой замысел, оценить полученный результат с позиции цели. Задача развития данных умений ставится педагогом в разных видах деятельности. Педагог использует средства, помогающие детям планомерно и самостоятельно осуществлять свой замысел: опорные схемы, наглядные модели, пооперационные карты.
5.	Педагог уделяет особое внимание обогащению РППС, обеспечивающей поддержку инициативности ребенка. В пространстве кабинета появляются предметы, побуждающие детей к проявлению интеллектуальной активности. Это могут быть новые игры и материалы, детали незнакомых устройств, сломанные игрушки, нуждающиеся в починке, зашифрованные записи, посылки, письма-схемы, новые таинственные книги и прочее. Разгадывая загадки, заключенные в таких предметах, дети учатся рассуждать, анализировать, отстаивать свою точку зрения, строить предположения, испытывают радость открытия и познания.

возрастные характеристики детской самостоятельной инициативности	педагогические действия по поддержке детской инициативы	приоритетная сфера проявления детской инициативы	условия для поддержки детской инициативы
5-7 лет			
Ребёнок имеет яркую потребность в самоутверждении и признании со стороны взрослых.	педагогу важно обращать внимание на педагогические условия, которые развивают детскую самостоятельность, инициативу и творчество. педагог создает ситуации, активизирующие желание детей применять свои знания и умения, имеющийся опыт для самостоятельного решения задач. педагог регулярно поощряет стремление к самостоятельности, старается определять для детей все более сложные задачи, активизируя их усилия, развивая произвольные умения и волю, постоянно поддерживает желание преодолевать трудности и поощряет ребенка за стремление к таким действиям, нацеливает на поиск новых, творческих решений возникших затруднений. педагог стремится создавать такие ситуации, в которых дети приобретают опыт дружеского общения, совместной деятельности, умений командной работы. педагог создает различные ситуации, побуждающие детей проявить инициативу, активность, желание совместно искать верное решение проблемы. Такая планомерная деятельность способствует развитию у ребенка умения решать возникающие	***5- 6 лет старшая группа***	
		внеситуативно – личностное общение со взрослыми и сверстниками, а также информационно познавательная инициатива	– поощрять желание создавать что-либо по собственному замыслу; – обращать внимание детей на полезность будущего продукта для других, или ту радость, которую он доставит кому-то (маме, бабушке, папе, другу); – создать условия для разнообразной самостоятельной творческой деятельности детей; – оказывать помощь детям в решении проблем организации игры, при необходимости; – привлекать детей к планированию , обсуждать совместные проекты; – создать условия и отвести время для самостоятельной творческой, познавательной деятельности детей по интересам.

	перед ними задачи, что способствует развитию самостоятельности и уверенности в себе		
		6 - 7 лет подготовительная группа	
		научение, расширение сфер собственной компетентности в различных областях практической предметности, в том числе орудийной деятельности, а также информационная познавательная деятельность.	– создавать ситуации, позволяющие ребенку реализовать свою компетентность, обретая уважение и признание взрослых и сверстников; – обращаться к ребенку (детям), с просьбой продемонстрировать свои достижения и научить добиваться таких же результатов сверстников; – поддерживать чувство гордости за свой труд и удовлетворение его результатами; – создать условия для различной самостоятельной творческой деятельности детей по запросам,

II.4. Особенности взаимодействия педагога-психолога с семьями воспитанников.

Перспективное планирование работы с родителями воспитанников.

	тема	форма проведения	срок проведения
1.	Ознакомление с результатами психолого-педагогической диагностики.	индивидуальные консультации	октябрь, май
2.	«Особенности развития детей и условия оптимального благоприятного развития».	индивидуальные консультации	по мере обращения среда
3.	«Играйте вместе с детьми - это улучшает взаимоотношения», «Гиперактивность как быть», «Словесные способы поощрения и поддержки ребенка дошкольного возраста», "Если Ваш ребенок застенчив», «Вредные привычки».	информационные уголки «Советы психолога»	1раз в 3 месяца
4.	Участие в родительских собраниях.	выступление, беседы	по плану работы ДОУ и запросу родителей
5.	Памятка родителям будущих первоклассников «Первые шаги по выбору школы», "Хотите, чтобы Ваш ребенок ходил в школу с удовольствием?», «Принципы воспитания современных детей», «Развивающие игры для детей 3 – 7 лет» и др. по запросу педагогов, специалистов.	консультирование родителей через информационный сайт ДОУ в сети «интернет»;	
6.	Цикл занятий для родителей “Что делать, если...”	Интерактивные лекции	по плану работы ДОУ

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

III.1. Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка с ЗПР.

Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка с ЗПР. Направлениями деятельности Организации являются:

- развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств;
- формирование предпосылок учебной деятельности;
- сохранение и укрепление здоровья;

- коррекция недостатков в физическом и (или) психическом развитии обучающихся;
- создание современной развивающей предметно-пространственной среды, комфортной как для обучающихся с ЗПР;
- формирование у обучающихся общей культуры.

Коррекционно-развивающая работа строится с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР и заключений ПМПК.

Организация образовательного процесса для обучающихся с ОВЗ и обучающихся-инвалидов предполагает соблюдение следующих позиций:

1) расписание и содержание занятий с обучающимися с ОВЗ строится в соответствии с АОП ДО, разработанным индивидуальным образовательным маршрутом с учетом рекомендаций ПМПК и (или) ИПРА для ребенка-инвалида;

2) создание специальной среды;

3) предоставление услуг ассистента (помощника), если это прописано в заключении ПМПК;

4) порядок и содержание работы ППк Организации.

В группах компенсирующей направленности для обучающихся с ОВЗ осуществляется реализация АОП ДО для обучающихся с ЗПР.

При составлении Программы необходимо ориентироваться на:

- формирование личности ребенка с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов обучения и воспитания;
- создание оптимальных условий совместного обучения обучающихся с ЗПР и здоровых обучающихся с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приемов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;
- личностно-ориентированный подход к организации всех видов детской деятельности и целенаправленное формирование ориентации в текущей ситуации, принятие решения, формирование образа результата действия, планирование, реализацию программы действий, оценку и осмысление результатов действия.

В Программе определяется оптимальное для ребенка с ЗПР соотношение форм и видов деятельности, индивидуализированный объем и глубина содержания, специальные психолого-педагогические технологии, учебно-методические материалы и технические средства.

Программа предполагает создание следующих психолого-педагогических условий, обеспечивающих развитие обучающихся с задержкой психоречевого развития раннего возраста и обучающихся с ЗПР дошкольного возраста в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями развития, возможностями и интересами:

1.	Личностно-порождающее взаимодействие педагогических работников с детьми, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребенку с ЗПР предоставляется возможность выбора деятельности, партнера, средств; обеспечивается опора на его личный опыт при освоении новых знаний и жизненных навыков. При этом учитывается, что на начальных этапах образовательной деятельности педагогический работник занимает активную позицию, постепенно мотивируя и включая собственную активность ребенка с ЗПР.
2.	Ориентированность педагогической оценки на относительные показатели детской успешности ребенка с ЗПР, то есть сравнение нынешних и предыдущих достижений ребенка, (но не сравнение с достижениями других обучающихся), стимулирование самооценки.
3.	Формирование игры как важнейшего фактора развития ребенка с ЗПР, учитывая, что у

	обучающихся с ЗПР игра без специально организованной работы самостоятельно нормативно не развивается.
4.	Создание развивающей образовательной среды, способствующей физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому развитию ребенка с ЗПР и сохранению его индивидуальности.
5.	Сбалансированность репродуктивной (воспроизводящей готовый образец) и продуктивной (производящей субъективно новый продукт) деятельности, то есть деятельности по освоению культурных форм и образцов и детской исследовательской, творческой деятельности; совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности. Учитывая особенности познавательной деятельности обучающихся с ЗПР, переход к продуктивной деятельности и формирование новых представлений и умений следует при устойчивом функционировании ранее освоенного умения, навыка.
6.	Участие семьи как необходимое условие для полноценного развития ребенка с ЗПР. Это условие имеет особое значение, так как одной из причин задержки развития у обучающихся могут быть неблагоприятные условия жизнедеятельности и воспитания в семье.
7.	Профессиональное развитие педагогических работников, направленное на развитие профессиональных компетентностей, овладения новыми технологиями, в том числе коммуникативной компетентности и мастерства мотивирования ребенка с ЗПР, а также владения правилами безопасного пользования интернетом, предполагающее создание сетевого взаимодействия педагогических работников и управленцев, работающих по Программе.
8.	Важным условием является составление индивидуального образовательного маршрута, который дает представление о ресурсах и дефицитах в развитии ребенка с ЗПР, о видах трудностей, возникающих при освоении основной образовательной программы дошкольного образования; раскрывает причину, лежащую в основе трудностей; содержит примерные виды деятельности, осуществляемые субъектами сопровождения.

III.2. Организация развивающей предметно-пространственной среды кабинета педагога-психолога.

познавательное развитие	**социально-коммуникативное развитие**	**художественно-эстетическое развитие конструктивно – модельная деятельность**
авторские развивающие компьютерные игры пальчиковый бассейн с разным наполнителем (пуговицы, крупа и т.п) образные игрушки кубики разного цвета и размера предметные картинки с изображениями птиц, животных и т.д. лото «Цвета» с простыми предметными картинками и геометрическими фигурами игра «Цветовое лото» «Волшебный мешочек» Рамки и вкладыши Монтессори Доска Сегена Настольно-печатная игра «Геометрические пазлы» Игра «Сенсорные эталоны» Игра «Разноцветные узоры»	картотека игр и упражнений «Учим детей общению» Картотека демонстрационного материала «Развиваем эмоциональную сферу» Настольно-печатные игры «Зоопарк настроения, «Пойми меня», «Заколдованные картинки». «Кубик настроения».	пирамидки, матрешки конструктор мозаика «Разрезные картинки» (разное количество частей, видов разрезов) Игрушки – шнуровки «Ежик». «Белочка» и др Художественные рамки (фрукты, овощи, транспорт) «Сложи квадрат» (разные уровни сложности) Игра «Сложи узор», «Сложи сам» «Мастерская форм» (выкладывание

Игра «Крылья, лапы и хвосты» Игра «Кто мы?» Карточки «Из каких фигур составлена картинка» «Классификация» (по цвету, форме, величине) Настольно - печатные игры «Чего не хватает» Карточки с наложенными и «зашумленными» изображениями предметов. «Какие предметы спрятались?» Игра «Силуэты», «Узнай, что это?» «Последовательные картинки» (серии сюжетных картинок) Настольно-печатные игры для развития мышления «Найди ошибки художника», «Аналогии», «Контрасты», «Подбери картинки», «Четвертый лишний «Логический цепочки» Карточки на развитие мышления «Назови одним словом», «Разложи на группы», «Логические таблицы», «Установление закономерностей», «Нелепицы», «Логические цепочки», «Отвечай быстро», Какая фигура следующая», «Домино», «Домик» (комбинаторика), Настольно-печатная игра «Парочки» (по темам) Мнемотаблицы Игра «Муха» Карточки на развитие внимания «Найди отличия», «Найди одинаковые изображения», «Найди такой же», «Найди рисунок двойник», Игра «Найди половинку» Карточки на развитие произвольной памяти «Запомни картинки», «Шутливые портреты», «Рисуем узор по памяти», «Фотограф», «Видеоскоп». Игра «Запоминай-ка» Игра «Занимательные картинки» Развивающие игры Никитиных «Внимание», «Внимание-угадай-ка» Игры «Лабиринты», «Перепутанные линии» Настольно – печатная игра «Домино» (разные варианты) Картотека демонстрационного материала «Развиваем мышление» Картотека демонстрационного материала «Развиваем память, внимание» Картотека демонстрационного материала «Формируем психологическую готовность к школе» Демонстрационный материал к коррекционно-развивающим занятиям в старшей, средней, младшей группе серия «Психологическая служба» В.Л.Шарохина Картотека игр и упражнений «Развитие		предметов из палочек»)

познавательных психических процессов» Картотека «Пальчиковая гимнастика» Картотека «Загадки»		

III.3. Материально-техническое оснащение

Материально-техническое оснащение и оборудование, пространственная организация среды кабинета педагога-психолога соответствуют санитарно-гигиеническим требованиям. В детском саду созданы все условия для полноценного развития детей. Кабинет педагога представляет собой уютное и светлое помещение, где созданы и создаются все условия для благоприятного пребывания детей.

Кабинет педагога-психолога оборудован таким образом чтобы способствовать реализации трех основных функций: диагностической, коррекционно-развивающей и консультативной.

Вид помещения. Функциональное использование	**Оснащение**
Кабинет педагога-психолога —Индивидуальное консультирование родителей и педагогов —Проведение индивидуальных и подгрупповых видов работ с дошкольниками (диагностика, коррекция) —Реализация организационно-методической функции	**Рабочая зона** педагога-психолога — Библиотека специальной литературы и практических пособий — Документы, регламентирующие деятельность педагога – психолога — Материалы консультаций, семинаров, практикумов — Материалы для психолого-педагогической диагностики (диагностический инструменарий) — ноутбук — Уголок для консультирования **Зона коррекции** — Игрушки, игровые пособия, атрибуты для коррекционно-развивающей работы — Рабочие столы и стулья для проведения занятий — Песочный стол — Головоломки, настольно-печатные игры — Развивающие игры — Раздаточные и демонстративные материалы — Игровой комплект ПЕРТРА. — Компьютерный стол с программным обеспечением MIMIO — Проектор «Меркурий» — Интерактивное панно «Геометрические фигуры» — Волшебная нить с контролером — ковролинограф **Зона релаксации** — Пуфы, ковер — панель« Разноцветная гроза» — настенный гребень «Водопад» — Детский уголок с пузырьковой колонной

	— Музыкальный центр, подборка CD с записями релаксационной музыки — Детский игровой «Сухой душ» — Водный фонтан **Информационный стенд** для родителей и педагогов

III.4. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

- Битянова М.Р. Организация психологической работы в школе. М., из-во Совершенство,1998.
- Психодиагностика детей в дошкольных учреждениях. Волгоград. Учитель,2008.
- Рогов Е.И. Настольная книга практического психолога в образовании. М.,1995.
- Я работаю психологом. Под редакцией И.В.Дубровиной. М.,1999.

- Афонькина Ю.А. Рабочая программа педагога-психолога ДОУ. Волгоград, Изд-во Учитель, 2013. – 238 с.
- Яковлева Н. Психологическая помощь дошкольнику. СПб. Валери СПД., 2001
- Ананьева Т.В. Программа психологического сопровождения дошкольника при подготовке к школьному обучению. – СПб. : ЩЩЩ «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2011. – 96с.
- Арцишевская И.Л. Работа психолога с гиперактивными детьми в детском саду. Москва. 2003.
- Алябьева Е.А. Коррекционно – развивающие занятия для детей старшего дошкольного возраста». Москва. 2002.
- Алябьева Е.А Психогимнастика в детском саду. Москва. Творческий центр. 2003
- Вайнер М.Э Игровые технологии коррекции поведения дошкольников. Москва. 2004
- Венгер А.Л. Психологические рисуночные тесты. Москва. Владос Пресс. 2004.
- Дубровина И.В. «Готовность к школе: развивающие программы». Екатеринбург. Деловая книга. 1998.
- Бардиер Г. Я хочу! Психологическое сопровождение естественного развития детей / Г.Бардиер, И.Ромазан, Т.Чередникова. - Кишинев: Вирт; СПб.:Дорваль. – 1993
- Захаров А.И. «Предупреждение отклонений в поведении ребенка» С-Пб, «Союз» 1992.
- Калинина Р.Р. «Тренинг развития личности дошкольника» С-Пб., Речь, 2001
- Кряжева Н.Л. «Развитие эмоционального мира детей» Ярославль «Академия развития» 1996.
- Клюева Н.В.,Касаткина Ю. В. «Учим детей общению» Ярославль. «Академия развития» 1997.
- Панфилова М.А. «Игротерапия общения» М. Гном, 2000
- Сартан Г.Н. «Тренинг самостоятельности у детей»
- «Психогимнастика» М.И. Чистякова. М., Просвещение, 1990
- Диагностика и коррекция психического развития дошкольника: учеб. пособие/Я. Л. Коломинский, Е. А. Панько, А. Н. Белоус и др. под ред. Я. Л. Коломинского, Е. А. Панько, 1997
- Забрамная С. Д. От диагностики к развитию. М., 1998
- Зинкевич-Евстигнеева Т.Д. «Тренинг по сказкотерапии» С-Петербург, Речь, 2010
- Психолого-педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста, под ред. Е.А. Стребелевой, М, Просвещение, 2005

- Роньжина А.С. Занятия психолога с детьми 2 – 4-х лет в период адаптации к дошкольному учреждению. – М.: Книголюб, 2004. –
- Запорожец И.Ю. Психолого-педагогические гостиные в детском саду. Москва. 2010.
- Зинкевич – Евстигнеева Г.Д Грабенко Т.М «Песочная терапия». Санкт – Петербург. 1998.
- Крюкова С.В. Слободняк Н.П. Удивляюсь, злюсь, боюсь, хвастаюсь, радуюсь. Москва. 1998.
- Клюева Н.В. Касаткина Ю.В. «Учим детей общению». Ярославль. 1996.
- Лютова Е.К. Монина Г.Б. «Тренинг эффективного взаимодействия с детьми». Санкт – Петербург . 2000.
- Лютова Е.К. Монина Г.Б. «Тренинг общения с ребенком период раннего детства». Санкт – Петербург . 2003.
- Монина Г.Б. Лютова Е.К. Коммуникативный тренинг педагоги, психологи, родители. СПб. Речь.2007.
- Осипова А.А. «Программа коррекционно-развивающей работы с детьми дошкольного возраста с нарушениями внимания». Москва. 2001.
- Панфилова М.А. Игротерапия общения. Москва 2000.
- Сакович Н.А. Практика сказкотерапии.Спб. Речь. 2006.
- Симановская А.Э. Развитие творческого мышления детей. Ярославль. 1996.
- Ткач Р.М. Сказкотерапия детских проблем. СПб. Речь. 2008
- Хухлаева О.В. Хухлаева О.Е. Первушина И.М. Тропинка к своему Я. Программа групповых занятий с дошкольниками. Москва . Генез. 2007
- Хухлаева О.В. Лабиринты души. Терапевтичекские сказки. Москва. Генез. 2007
- Чистякова М.И. Психогимнастика. Москва.1990.
- Яковлева Н. Психологическая помощь дошкольнику. Санкт – Петербург. 2001.
- Шарохина Л.В. Коррекционно-развивающие занятия в младшей, средней, старшей группе. Москва. 2002
- Шипицына Л.М. Защиринская О.В. Воронова А.П. Нилова Т.А. Азбука общения. развитие личности ребенка, навыков общения со взрослыми и сверстниками.
- Шитова Е.В. Работа с родителями. Практические рекомендации и консультации по воспитанию детей 2-7 лет. Издательство : Учитель. 2009.
- Шитова Е.В. Практические семинары и тренинги для педагогов. Издательство : Учитель. 2009.
- Ганичева И.В. Телесно-ориентированные подходы к психокоррекционной и развивающей работе с детьми: М., 2004;
- Лоуэн А Психология тела: Телесно-ориентированный биоэнергетический психоанализ: М., 1997;

Программно-методическое обеспечение коррекционно-развивающей работы.

- Программа психологических занятий с детьми дошкольного возраста «Цветик – Семицветик » 3-4 лет, 4-5 лет, 5-6 лет, 6-7 лет под редакцией Н.Ю.Куражевой
- Программа развивающих занятий для детей старшего дошкольного возраста
- «Я – это Я». Составитель: Гудзик Т.В., Гудзик А.В.
- Программа «Арт-терапия с детьми дошкольного возраста» коррекционно-развивающая программа для детей старшего дошкольного возраста.. Составитель: Гудзик А.В.
- Программа коррекционно-развивающих занятий для детей старшего дошкольного возраста «Готовимся к школе». Составитель: А.В. Гудзик
- Программа коррекционно-развивающих занятий «Я и мир вокруг меня» для детей с нарушениями речи (4,5 – 7 лет). Автор составитель: Е.А. Васильева.

- «Азбука общения» Развитие личности ребенка, навыков общения со взрослыми и сверстниками. Л.М. Шипицына, О.В. Защиринская, А.П.Воронова , Т.А.Нилова
- «Тропинка к своему Я» Программа групповых занятий с дошкольниками. О.В. Хухлаева, О.Е. Хухлаева, И.М. Первушина
- «Удивляюсь, злюсь, боюсь, хвастаюсь и радуюсь» Тренинговая программа эмоционального развития дошкольников. С.В. Крюкова, Н.П. Слободяник.
- Программа коррекционно-развивающей работы с детьми дошкольного возраста и младшего школьного возраста с нарушениями внимания. А.А. Осипова.
- «Коррекционно-развивающие занятия в младшей, средней, старшей группе». Л.В. Шарохина

III.5. Организация образовательной деятельности

Из санитарно-эпидемиологических правил и нормативов СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденными постановлением главного санитарного врача от 28.09.2020 № 28, СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденными постановлением главного санитарного врача от 28.01.2021 № 2:
Продолжительность одного образовательного занятия составляет не более:

- 25 мин. – для детей от пяти до шести лет;
- 30 мин. – для детей от шести до семи лет.

Подгрупповые коррекционно-развивающие занятия педагога-психолога с воспитанниками группы проводятся один раз в неделю в соответствии с циклограммой работы и сеткой образовательной деятельности ДОУ.

Расписание групповых коррекционно-развивающих занятий педагога-психолога с воспитанниками групп компенсирующей направленности для детей с ЗПР.

день недели группа	понедельник	вторник	среда	четверг
группа с ЗПР	09.30-10.30			

Циклограмма работы педагога – психолога ГБДОУ №14 на 2024-25 учебный год

Дни недели	время	Содержание работы
понедельник	9.30 -10.30	индивидуальное психолого-педагогическое обследование или подгрупповая коррекционно-развивающая работа с воспитанниками группы компенсирующей направленности для детей с ЗПР
	10.30 – 11.30	индивидуальное психолого-педагогическое обследование или подгрупповая коррекционно-развивающая работа с воспитанниками групп компенсирующей направленности для детей
	11.30 – 12.30	взаимодействие со специалистами ДОУ по вопросам обучения, наблюдение и оказание помощи воспитанникам в режимных моментах
вторник	09.00 – 10.00	индивидуальное психолого-педагогическое обследование или подгрупповая коррекционно-развивающая работа с воспитанниками 1 группы компенсирующей направленности для детей с ТНР
	10.10 -10.35	индивидуальное психолого-педагогическое обследование или подгрупповая коррекционно-развивающая работа с воспитанниками 2 группы компенсирующей направленности для детей с ТНР (1 подгруппа)
	10.40 - 11.30	проведение индивидуальной диагностической или коррекционно-развивающей работы с воспитанниками
	11.30 -11.55	индивидуальное психолого-педагогическое обследование или подгрупповая коррекционно-развивающая работа с воспитанниками 2 группы компенсирующей направленности для детей с ТНР (2

		подгруппа)
	12.00 -14.30	взаимодействие со специалистами ДОУ по вопросам обучения, наблюдение и оказание помощи воспитанникам в режимных моментах, консультирование педагогов
среда	15.15 -16.25	проведение индивидуальной диагностической или коррекционно-развивающей работы с воспитанниками общеобразовательной группы подготовительного возраста
	16.30 -19.00	консультирование родителей
четверг	09.00 – 10.20	индивидуальное психолого-педагогическое обследование или подгрупповая коррекционно-развивающая работа с воспитанниками 4 группы компенсирующей направленности для детей с ТНР
	10.30 – 11.00	индивидуальное психолого-педагогическое обследование или подгрупповая коррекционно-развивающая работа с воспитанниками 3 группы компенсирующей направленности для детей с ТНР (1 подгруппа)
	11.00 -11.30	индивидуальная психодиагностическая и (или) коррекционно-развивающая работа с воспитанниками
	11.30-12.00	индивидуальное психолого-педагогическое обследование или подгрупповая коррекционно-развивающая работа с воспитанниками 3 группы компенсирующей направленности для детей с ТНР (2 подгруппа)
	12.00 – 14.00	психолого-педагогическое просвещение и (или) консультирование педагогических работников.

III.6. Календарный план воспитательной работы

Дата и названиепраздника (события)	*Краткая информационная справка*	*Направления воспитательной работы*	*Форма проведения рекомендованных дат (мероприятия)*	*целевая аудитория*
		сентябрь		
01.09 День знаний	1 сентября - с 1984года официально учреждён как День знаний. Настоящий праздник для миллионов россиян, дети которых садятся за парты в школах, средних или высших учебных заведениях.	Познавательное Социальное Трудовое	психологическая игра «Путешествие в Волшебную страну знаний»	Воспитанники возрастных групп подготовительных и старших групп
27.09 День дошкольного Работника	27 сентября - День воспитателя и всех дошкольных работников. Именно в этот день в 1863 году в Санкт-Петербурге был открыт первый в России детский сад.	Социальное Трудовое Познавательное	упражнение «Какой он мой воспитатель»	воспитанники всехгрупп
		октябрь		
01.10 Международный день пожилого человека	Праздник был учрежден по инициативе ООН в декабре 1990 года. Сама дата дня пожилого человека выбрана неслучайно. Именно осень все поэты и писатели всегда воспевали как золотую пору, и старость тоже, как оказывается, называют золотым временем. Люди стали дольше жить, а значит и закат жизни приносит такие же радости, как и другие периоды жизни.	Духовно-нравственное Трудовое Познавательное	беседа «Мои любимые бабушка и дедушка», игра «Ласковое слово»	воспитанники старшей и подг. групп
04.10 Всемирный день животных	Они могут быть гигантского размера, и совсем крошечными, но мы всё равно называем их своими «меньшими братьями», потому что им нужна наша забота. Чтобы привлекать внимание людей всего мира к проблемам животных и организовывать разнообразные мероприятия по их защите, был учреждён праздник - Всемирный день животных. В России он отмечается с 2000 г.	Познавательное Патриотическое Социальное	упражнение «Волшебный клубочек» («Друзья наши меньшие»; игра «Изобрази животное», «Угадай, кто это?»	воспитанники всех групп
05.10	День учителя в России отмечается ежегодно 5 октября. Учителя передают ученикам знания, умения и навыки, проводят	Социальное Трудовое	чтение и обсуждение сказки	Воспитатели подг. группы

Дата и названиепраздника (события)	*Краткая информационная справка*	*Направления воспитательной работы*	*Форма проведения рекомендованных дат (мероприятия)*	*целевая аудитория*
День учителя	воспитательный процесс. Они ведут работу по конвенции о сохранении европейской дикой природы и естественной среды обитания.становлению и преобразованию личности. Им посвящен профессиональный праздник.	Познавательное	«Букет учителю»	
16.10 День отца	В Россию День отца пришел недавно, и получил официальный статус 4 октября 2021 года вместе с соответствующим Указом Владимира Путина.	Познавательное Патриотическое Социальное	психологическое упражнение «Мой папа самый…»	Воспитанники всех групп
ноябрь				
04.11 День народного единства	4 ноября 1612 года - одна из самых важных дат российской истории. Люди разного вероисповедания и разных сословий земли Русской объединились в народное ополчение, чтобы освободить Москву от польско-литовских захватчиков. Под предводительством князя Дмитрия Пожарского и простого гражданина Кузьмы Минина 4 ноября 1612 года был взят штурмом и освобождён Китай-город, а позже - и вся Москва.	Патриотическое	упражнение «Доброе животное», «Что мне нравится в тебе и в себе»	Воспитанники старшей и подг. групп
16.11 Всемирный день толерантности (терпимости)	Население Земли состоит из представителей различных культур, исповедующих разную религию, имеющих разнообразные традиции. Каждая личность индивидуальна, и насилие не должно иметь место в жизни людей. Человечество должно научиться уважать не только себя, но и свой народ в частности, выступать против любого рода проявления дискриминации и устранять сложившиеся стереотипы. Проявляя терпимость, мы способствуем прекращению воин и разногласий.	Патриотическое Социальное Духовно-нравственное	Чтение и обсуждение сказки « Сказка про толерантность», «Про незубудку, которая не могла подружиться». Консультация для родителей «Мы рождены быть разными»	Воспитанники средней, старшей и подг. групп

Дата и названиепраздника (события)	*Краткая информационная справка*	*Направления воспитательной работы*	*Форма проведения рекомендованных дат (мероприятия)*	*целевая аудитория*
26.11 День матери	Это ещё молодой российский праздник. Он появился в 1998 году и празднуется в последнее воскресенье ноября. Мама - почти всегда самое первое и всегда самое дорогое слово для каждого человека на Земле. Пока рядом с нами наши мамы, мы чувствуем себя защищенными. В праздничный день каждый ребёнок, будь ему 5 или 55лет, может особо выразить благодарность своей маме	Социальное	упражнение «Мамино солнышко» («солнце материнской любви») . Работа со сказка «Про зайчика, который обиделся на свою маму», сказка «Про маму»	Воспитанники всех групп
30.11 День государственного герба РФ	Герб России - это особая эмблема, выполненная в соответствии с геральдическими канонами. Он был утвержден 30 ноября 1993 году указом первого президента страны Бориса Ельцина. В основе герба РФ - исторический герб Российской империи. Золотой двуглавый орел на красном поле сохраняет историческую преемственность в цветовой гамме гербов конца XV - XVII века. Рисунок орла восходит к изображениям на памятниках эпохи Петра Великого. Над головами орла изображены три исторические короны Петра Великого, символизирующие в новых условиях суверенитет как всей Российской Федерации, так и ее частей, субъектов Федерации; в лапах - скипетр и держава, олицетворяющие государственную власть и единое государство; на груди - изображение всадника, поражающего копьем дракона. Это один из древних символов борьбы добра со злом, света с тьмой, защиты Отечества. Восстановление двуглавого орла как Государственного герба России олицетворяет неразрывность и преемственность отечественной истории. Сегодняшний герб России - это новый герб, но его составные части глубоко традиционны; он и отражает разные этапы отечественной истории, и продолжает их в	Патриотическое	Упражнение «Сложи картинку»	Воспитанники старших и подготовительных групп

Дата и названиепраздника (события)	*Краткая информационная справка*	*Направления воспитательной работы*	*Форма проведения рекомендованных дат (мероприятия)*	*целевая аудитория*
	преддверье третьего тысячелетия.			
	декабрь			
03.12. День неизвестного солдата	3 декабря в России отмечается памятная дата – День Неизвестного Солдата – в память о российских и советских воинах, погибших в боевых действиях на территории страны или за её пределами. Решение об установлении даты было принято Госдумой РФ в октябре 2014 года, а соответствующий указ подписан Президентом России в ноябре того же года. По мнению законотворцев, установление Дня «обосновывается необходимостью увековечения памяти, воинской доблести и бессмертного великого подвига российских и советских воинов, погибших в боевых действиях на территории страны или за её пределами, чьё имя осталось неизвестным», а также это будет способствовать укреплению патриотического сознания. Но День Неизвестного Солдата – это не только день памяти погибших в годы Великой Отечественной войны, но и дата, которая объединяет память по всем погибшим и пропавшим без вести во время войн и военных конфликтов. Традиционно в российских учебных заведениях организуются выставки и уроки мужества.	Патриотическое		Воспитанники старших и подготовительных групп
08.12. Международный день художника	8 декабря отмечается Международный день художника, который был учреждён в 2007 году Международной Ассоциацией «Искусство народов мира». День художника – это праздник не только профессионалов и любителей живописи. Творчество сохраняет в человеке возможность радоваться миру и любить его. Поэтому сегодняшний праздник – для всех любителей прекрасного. Этот праздник – еще один повод вспомнить художников-творцов	Эстетическое Трудовое	Игра «Художник»	Воспитаннки всех групп

Дата и названиепраздника (события)	*Краткая информационная справка*	*Направления воспитательной работы*	*Форма проведения рекомендованных дат (мероприятия)*	*целевая аудитория*
	истории. Их глазами мы видим мир Древней Греции, представляем жизнь Средневековой Европы, осознаем, насколько прекрасен наш мир. Знакомство с изобразительным искусством позволяет не только расширить свои знания и кругозор, но и приобщиться к этому замечательному миру. Все мы когда-то пробовали свои силы, взяв впервые в руки карандаш и кисти...			
09.12 День героев Отечества	День Героев Отечества в России — это памятная дата, которая отмечается ежегодно 9 декабря. Она установлена Федеральным законом Российской Федерации № 22-ФЗ от 28 февраля 2007 года «О внесении изменения в статью 1-1 Федерального закона «О днях воинской славы и памятных датах России». Надо сказать, что свою историю данный праздник ведёт ещё с 18 века. Эта декабрьская дата приурочена к выдающемуся событию эпохи правления императрицы Екатерины II — в 1769 году она учредила орден Святого Георгия Победоносца. В те годы этим орденом награждались воины, проявившие в бою доблсть, отвагу и смелость.	Патриотическое	Интервью «Кого мы называем героем»	воспитанники подготовительных групп
12.12 День Конституции РФ	День Конституции Российской Федерации, который отмечается ежегодно 12 декабря, — одна из значимых памятных дат российского государства. В этот день в 1993 году всенародным голосованием была принята Конституция Российской Федерации. Полный текст Конституции был опубликован в «Российской газете» 25 декабря 1993 года.	Патриотическое Познавательное Социальное		Воспитанники старших, подготовительных групп
25.12- 30.12 неделя новогодних праздников	Наши предки-славяне вели счёт годам по сезонам. Год начинался в первый день весны — 1 марта, когда оживала природа и надо было думать о будущем урожае. Но только начиная с 1919 года новогодний праздник в России стали отмечать в соответствии с григорианским календарём. С 1930 по 1947 год 1 января в СССР	Этико-эстетическое Социальное	Работа со сказкой «Приключение новогодней мишуры» .Развивающие игры	воспитанники всех групп

Дата и названиепраздника (события)	*Краткая информационная справка*	*Направления воспитательной работы*	*Форма проведения рекомендованных дат (мероприятия)*	*целевая аудитория*
	было обычным рабочим днём. А с 1947 года 1 января стало праздничным и выходным днём. С 2005 года в России с 1 по 5 января установлены новогодние каникулы		и упражнения «Новый год. Зимние Забавы».	
		январь		
с 07 по 19.01 Рождество. Старый Новый год. Святки	По старому стилю Рождество отмечали 25 декабря, 1 января праздновали Новый год (сегодня это старый Новый год), а 6 января — Крещение. Эти праздники составляли единый цикл — Святки. Дни с 25 декабря по 1 января называли Святыми вечерами, а 1 января начинались Страшные вечера, которые длились до Крещения.	Духовно-нравственное Эстетическое	Развивающие игры и упражнения «Новый год.Зимние Забавы».	воспитанники всех групп
21.01. День объятий	21 января во всем мире отмечается один из самых необычных праздников — Международный день объятий (International Hug Day). Он был основан в США в 1986 году под названием Национального дня объятий (National Hugging Day), а затем стремительно распространился по всему миру. Согласно традиции праздника, заключить в дружеские объятия в этот день можно даже незнакомого человека.	Социальное	игра «Давайте поздороваемся», «Обними друга», «Передай улыбку другу». Консультация для родителей «Для чего нам и нашим детям нужны обнимашки»	воспитанники всех групп
27.01 День снятия блокады Ленинграда	Ежегодно 27 января в нашей стране отмечается День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады (1944 год). Это День воинской славы России, который был установлен в соответствии с Федеральным законом «О днях воинской славы (победных днях) России» от 13 марта 1995 года. 27 января 1944 года закончилась героическая оборона города на Неве, продолжавшаяся на протяжении 872 дней. Немецким войскам так и не удалось вступить в город, сломить сопротивление и дух его защитников.	Познавательное Патриотическое Духовно-нравственное	Работа с фотографиями «Блокада Ленинграда»	воспитанники старших и подг.групп

Дата и названиепраздника (события)	*Краткая информационная справка*	*Направления воспитательной работы*	*Форма проведения рекомендованных дат (мероприятия)*	*целевая аудитория*
	февраль			
02.02 День победы Вооруженных сил СССР над армией гитлеровской Германии в 1943 году в Сталинградской битве	2 февраля отмечается День воинской славы России — День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве (1943), установленный в соответствии с Федеральным законом от 13 марта 1995 года "О днях воинской славы и памятных датах России". Сталинградская битва — одна из крупнейших в Великой Отечественной войне 1941-1945 годов. Она началась 17 июля 1942 года и закончилась 2 февраля 1943 года. По характеру боевых действий Сталинградская битва делится на два периода: оборонительный, продолжавшийся с 17 июля по 18 ноября 1942 года, целью которого была оборона города Сталинграда (с 1961 года — Волгоград), и наступательный, начавшийся 19 ноября 1942 года и завершившийся 2 февраля 1943 года разгромом действовавшей на сталинградском направлении группировки немецко-фашистских войск.	Патриотическое		Воспитанники подготовительных групп
08.02. День Российской науки	Ежегодно 8 февраля российское научное сообщество отмечает свой профессиональный праздник — День российской науки, учреждённый указом Президента РФ в 1999 году. (28 января) 8 февраля 1724 года Указом правительствующего Сената по распоряжению Петра I в России была основана Академия наук. В 1925 году она была переименована в Академию наук СССР, а в 1991 году — в Российскую Академию наук.	Познавательное	Беседа «Какими качествами должен обладать ученый»	воспитанники всех групп
21.02 Международный день родного языка	Международный день родного языка, учрежденный в 1999 году решением 30-й сессии Генеральной конференции ЮНЕСКО и отмечаемый ежегодно 21 февраля, направлен, прежде всего, на защиту исчезающих языков. Задача эта важная и актуальная, потому что каждые две недели в мире исчезает один язык, унося с собой целое культурное и интеллектуальное наследие.	Духовно-нравственное Познавательное Патриотическое воспитание	упражнение «Магазин вежливых слов» , «Наоброт», «Добавь слово»	воспитанники старшей и подг. групп

Дата и названиепраздника (события)	*Краткая информационная справка*	*Направления воспитательной работы*	*Форма проведения рекомендованных дат (мероприятия)*	*целевая аудитория*
23.02 День защитника Отечества	Главными защитниками Отечества исторически являлись и являются до сих пор мужчины. В нашей стране в их честь учреждёнофициальный праздник - День защитника Отечества (ранее - День рождения Красной Армии, День Советской Армии и Военно-морского флота). Женское население России воспринимает данный праздник как мужскойдень.	Патриотическое	Проведение коррекционных занятий «День защитника Отеечства» (Куражева .Н.Ю.»Цветик-семицветик»)	воспитанники всех групп
	март			
11.03.- 17.03 Масленица	Масленица — праздник, сохранившийся с языческих времен. Отмечается в течение недели перед Великим постом. Обычай праздновать масленицу берет свое начало с древнейших времен — с греческих и римских вакханалий и сатурналий. Славяне-язычники тоже справляли в этот период весенний праздник — встречу весны и проводы зимы. У восточных славян этот праздник получил название «Масленица». В народе масленица всегда была веселой порой. Считалось, что тот, кто откажется ее праздновать, будет жить «в горькой беде и худо кончит». А обряды Масленицы, сохранившиеся в народной традиции и в настоящее время, непосредственно связаны с языческими культами предков, семейно-родовых отношений и плодородия.	Духовно-нравственное Эстетическое	интерпактивные игры «Масленница»	воспитанники всех групп
08.03 Международный женский день	В начале XX века смыслом этого праздника являлась борьба женщин за свои права. Несколько десятилетий спустя в день 8 Марта стали отмечать уже достижения женщин разных стран мира. В современной России празднование Международного женского дня проводится как день всех женщин, олицетворяющих нежность, заботу,материнство,терпеливость и другие исконно женские качества	Социальное	Проведение коррекционных занятий «Мамины помощники»	воспитанники всех групп

Дата и названиепраздника (события)	*Краткая информационная справка*	*Направления воспитательной работы*	*Форма проведения рекомендованных дат (мероприятия)*	*целевая аудитория*
18.03 День воссоединения Крыма с Россией	18 марта в Российской Федерации отмечается День воссоединения Крыма с Россией. На территории Республики Крым этот день является праздничным и выходным согласно республиканскому закону №80-ЗРК/2015 от 3 марта 2015 года. Именно в этот день в 2014 году Крым (это территории полуострова Крым с расположенными на ней Республикой Крым и городом Севастополем, которые до этого входили в состав Украины) официально вошёл в состав Российской Федерации. Присоединение, а вернее – возвращение, этих территорий в состав России было зафиксировано межгосударственным договором, подписанным 18 марта 2014 года в Георгиевском зале Большого Кремлевского дворца в Москве главами России и Республики Крым. Причем, согласно данному документу Республика Крым и город Севастополь были не просто приняты в состав РФ, но и стали ее новыми субъектами.	Патриотическое Социальное Духовно-нравственное		воспитанники старших, подготовительных групп
27.03 День театра	Всемирный день театра – международный профессиональный праздник работников театра. В России в 2021 году Всемирный день театра отмечается 27 марта и проходит 59 раз. Цель праздника – популяризировать зрелищное искусство, укрепить и наладить культурные связи. Девиз торжества: «Театр как средство взаимопонимания и укрепления мира между народами».	Эстетическое	Проведение коррекционных занятий «В гостях у сказки». игра «Театр эмоций»,	Воспитанники всех групп
апрель				
01.04 Международныйдень птиц	Международный день птиц - праздник, близкий сердцу любого человека. Мы радуемся, когда слышим весёлое щебетанье этих живых существ, задумываемся, глядя на улетающих перелётных птиц, любуемся самыми красивыми и грациозными из них. Праздник с начала XX века приурочен ко времени начала возвращения птичьих стай с мест зимовок. Его главная цель -	Патриотическое Трудовое		Воспитанники всех групп

Дата и названиепраздника (события)	*Краткая информационная справка*	*Направления воспитательной работы*	*Форма проведения рекомендованных дат (мероприятия)*	*целевая аудитория*
	сохранение диких птиц, потому что мировое сообщество, к сожалению, располагает фактами варварского отношения к птицам Доброй традицией праздника является изготовление и развешивание «птичьих домиков» в ожидании прилёта пернатых			
12.04 День космонавтики	День космонавтики – праздник, посвященный первому полету человека в космос, его отмечают во всем мире 12 апреля. Первый орбитальный полет вокруг Земли выполнил советский космонавт Юрий Гагарин на космическом корабле «Восток» — это историческое событие произошло 12 апреля1961 года.	Патриотическое Социальное	игра «Космическое путешествие», «Интервью», «Космические слова»	Воспитанники всех групп
22.04. Всемирный день Земли	День Земли отмечают во всем мире ежегодно 22 апреля. Официальное название праздника — Международный день матери-Земли (International Mother Earth Day), однако в России и многих других странах он известен под названием День Земли (Earth Day). Официального символа и флагов Дня Земли и Международного дня матери-Земли нет. Однако активисты используют для привлечения к акции изображения планеты, листка, дерева или знак переработки. Обычно их изображают в естественных природных цветах — зеленом, коричневом или синем	Духовно-нравственное	раскрашивание мандалы «Земля»	Воспитанники всех групп
май				
01.05. Праздник Весны и Труда	1 мая в России отмечается Праздник Весны и Труда, который является праздничным выходным днем. Первомай впервые был отпразднован в Российской империи в 1890 году в Варшаве, а в 1891 году уже в столице — Санкт-Петербурге. Данный праздник был установлен в июле 1889 года Парижским конгрессом II Интернационала в память о выступлении рабочих Чикаго 1 мая 1886 года. Как бы ни называли этот майский день — Днем солидарности трудящихся или Праздником Весны и Труда, для многих 1 мая	Трудовое		Воспитанники всех групп

Дата и названиепраздника (события)	*Краткая информационная справка*	*Направления воспитательной работы*	*Форма проведения рекомендованных дат (мероприятия)*	*целевая аудитория*
	традиционно символизирует возрождение и приход весны. Большой эмоциональный заряд, который он несет в себе, связан не только с ощущением весеннего пробуждения природы, но и с восприятием 1 Мая как общего торжества, сплачивающего всех россиян.			
09.05 День Победы	9 мая в России ежегодно отмечается всенародный праздник – День Победы, проводимый в ознаменование победоносного завершения Великой Отечественной войны 1941-1945	Патриотическое		Воспитанники всех групп
19.05. День детских общественных организаций России	В России 19 мая отмечают День детских общественных объединений — праздник, более известный как День пионерии. Это торжество вызывает теплоту в сердце у всех, кто когда-либо носил красный галстук, и при этом знакомит с новыми возможностями подрастающее поколение. Собственный праздник у пионеров возник вместе с появлением в стране самого общественного движения. Он был учрежден в день съезда комсомола, который прошел 19 мая 1922 года. За основу была взята идея американских скаутов, а в качестве названия использовалось французское слово, означавшее «первопроходец». Новое объединение получило название Всесоюзной пионерской организации им. В.И. Ленина. Она задумывалась как общественное движение, в рамках которого детям будут прививать патриотические ценности и учить их делать вклад в развитие социалистического общества. В Санкт-Петербурге уже 17 лет активно действует Региональное детско-юношеское гражданско-патриотическое общественное движение «Союз юных петербуржцев, в Московском районе «Центр молодежных инициатив «Тинэйджер +», «Ребята выборгской стороны» и многие-многие другие детские общественные объединения. И конечно, море возможностей для проявления общественной активности предоставляет ребятам	Социальное		воспитанники старшей и подг. групп

Дата и названиепраздника (события)	*Краткая информационная справка*	*Направления воспитательной работы*	*Форма проведения рекомендованных дат (мероприятия)*	*целевая аудитория*
	государственно-общественная детско-юношеская организация «Российское движение школьников».			
24.05 День славянской письменности и культуры	День славянской письменности и культуры прочно связан с общемировым развитием науки, литературы, народными традициями и развитием человеческих ценностей. История славянской письменности насчитывает более тысячи лет! Просветители Кирилл и Мефодий создали первую славянскую азбуку,которой мы пользуемся по сей день.	Патриотическое Духовно-нравственное		воспитанники старшей и подг. групп
июнь				
01.06 Международный день защиты детей	1 июня отмечается Международный день защиты детей. Это один из международных праздников, его отмечают во всем мире с 1950 года. Решение о его проведении было принято Международной демократической федерацией женщин на специальной сессии в ноябре 1949 года. Международный день защиты детей - это, прежде всего, напоминание взрослым о необходимости соблюдения прав детей на жизнь, на свободу мнения и религии, на образование, отдых и досуг, на защиту от физического и психологического насилия, на защиту от эксплуатации детского труда как необходимых условий для формирования гуманного и справедливого общества.	Социальное Духовно-нравственное	«Я рисую на асфальте», игры с песком, коммуникативные игры	воспитанники всех групп
06.06. Пушкинский день России	Ежегодно 6 июня в России отмечается Пушкинский день, известный также как День русского языка. Литературное творчество великого русского поэта Александра Сергеевича Пушкина бесценно. Его произведения объединяют людей всех возрастов, вероисповеданий, национальностей, переводятся на десятки языков мира. Александра Пушкина часто называют основоположником современного русского литературного языка. Сколь ни трудны бы были его произведения для перевода, поэт имеет своих почитателей	Эстетическое патриотическое	Игра-квест «Там на неведомых дорожках…»	воспитанники всех групп

Дата и названиепраздника (события)	*Краткая информационная справка*	*Направления воспитательной работы*	*Форма проведения рекомендованных дат (мероприятия)*	*целевая аудитория*
	почти во всех уголках планеты.			
12.06 День России	День России – важный государственный праздник Российской Федерации, отмечаемый ежегодно 12 июня. До 2002 года он именовался как День принятия Декларации о государственном суверенитете России. Это один из самых «молодых» государственных праздников в стране.	Патриотическое Духовно-нравственное	Игра «Передай сердечко и скажи словечко» («Наша Родина какая»)	воспитанники всех групп
22.06. День памяти и скорби	22 июня 1941 года — одна из самых печальных дат в истории России — День памяти и скорби — день начала Великой Отечественной войны.Этот день напоминает о всех погибших в боях, замученных в фашистской неволе, умерших в тылу от голода и лишений. Мы скорбим по всем, кто ценой своей жизни выполнил святой долг, защищая в те суровые годы своё Отечество. Рано утром 22 июня 1941 года без объявления войны фашистская Германия напала на Советский Союз, нанеся массированный удар по военным и стратегическим объектам и многим городам на глубину до 250-300 километров от государственной границы. Так началась Великая Отечественная война, которая продолжалась 1418 дней и ночей, и в которой СССР потерял около 27 миллионов человек, но смог выстоять.	Патриотическое		воспитанники старшей и подг. групп
	июль			
08.07 День любви, семьи и верности	Ежегодно 8 июля в нашей стране отмечается Всероссийский день семьи, любви и верности. Идея праздника возникла несколько лет назад у жителей города Мурома (Владимирской области), где покоятся мощи святых супругов Петра и Февронии, покровителей христианского брака.	Социальное Патриотическое Духовно-нравственное	отгадывание загадок по теме «Семья», рисование рисунка «Моя семья», игра «Ромашка желаний»	воспитанники всех групп
30.07 День	День Военно-морского флота (ВМФ) отмечается в России в последнее воскресенье июля на основании указа президента	Патриотическое Трудовое		воспитанники старшей и подг.

Дата и названиепраздника (события)	*Краткая информационная справка*	*Направления воспитательной работы*	*Форма проведения рекомендованных дат (мероприятия)*	*целевая аудитория*
военно- морского флота	Российской Федерации от 31 мая 2006 года "Об установлении профессиональных праздников и памятных дней в Вооруженных Силах Российской Федерации".			групп
30 июля Международный день дружбы	Международный день дружбы (International Day of Friendship), установленный в 2011 году резолюцией Генеральной Ассамблеи ООН № 65/275, отмечается ежегодно 30 июля. Одна из задач Международного дня дружбы — привлечение молодежи, в том числе будущих лидеров, к общественной деятельности, направленной на уважительное восприятие различных культур. В настоящее время во многих странах мира ежегодно проводятся мероприятия, связанные с пропагандой дружбы и толерантного отношения к окружающим. Сегодня к их списку добавляется и программа Дня дружбы.	Социальное	Проведение тренинговых занятий «Давайте дружить»(«Трудное чувство дружба»)	воспитанники всех групп
август				
12.08 День физкультурника в России	День физкультурника — праздничная дата, которая отмечается в России во вторую субботу августа на основании Указа Президиума Верховного Совета СССР Этот праздник получил широкое распространение в первые десятилетия Советской власти в 1920—1930-х годах, когда был внедрён лозунг,взятый у Ювенала: «В здоровом теле — здоровый дух!».	Физическое и оздоровление		воспитанники всех групп
22.08 День Государственного флага РФ	Ежегодно 22 августа в России отмечается День Государственного флага Российской Федерации, установленный на основании Указа Президента РФ № 1714 от 20 августа 1994 года «в связи с восстановлением 22 августа 1991 года исторического российского трехцветного государственного флага, овеянного славой многих поколений россиян, и в целях воспитания у	Патриотическое Духовно-нравственное	упражнение «Собери флаг», «Не пропусти слово», игра «Белый, синий, красный»,	Воспитанники всех групп

Дата и названиепраздника (события)	*Краткая информационная справка*	*Направления воспитательной работы*	*Форма проведения рекомендованных дат (мероприятия)*	*целевая аудитория*
	нынешнего и будущих поколений граждан России уважительного отношения к государственным символам». 22 августа 1991 года над Белым домом в Москве впервые был официально поднят трехцветный российский флаг, заменивший в качестве государственного символа красное полотнище с серпом и молотом. В этот день на Чрезвычайной сессии Верховного Совета РСФСР было принято постановление считать «полотнище из... белой, лазоревой, алой полос» официальным национальным флагом России.			
27.08 День российского кино	27 августа в России отмечается День российского кино — праздник профессиональных кинематографистов и всех, кто поддерживает и любит российское кино. Он установлен Указом Президиума Верховного Совета СССР № 3018-X от 1 октября 1980 года «О праздничных и памятных днях», в редакции Указа Верховного Совета СССР № 9724-XI от 1 ноября 1988 года «О внесении изменений в законодательство СССР о праздничных и памятных днях». Свою историю этот праздник ведет со времен Октябрьской революции 1917 года, когда руководство молодой советской республики, понимая всю важность развития кинематографа, как мощного инструмента пропаганды революционных идей, решило «взять кинематограф в свои руки».	Патриотическое Эстетическое		воспитанники всех групп

IV. ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

Рабочая программа педагога-психолога разработана в соответствии с Образовательной программой дошкольного образования, адаптированной для обучающихся с ОВЗ (с задержкой психического развития) ГБДОУ детский сад № 14 .

Программа реализуется на государственном языке Российской Федерации.

Срок реализации: 01.09.2024 - 31.08.2025

Форма обучения: очная.

ДОУ может реализовывать образовательную деятельность по образовательной программе или ее части с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий в предусмотренных Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" формах обучения или при их сочетании. ДОТ могут быть использованы в группе, если образовательную деятельность невозможно организовать из-за приостановления деятельности детского сада в связи с введением карантинных мероприятий, чрезвычайных и других ситуаций

Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования рассматривает охрану и укрепление психического здоровья детей как одну из центральных задач работы детского сада. В рабочей программе представлено психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса, т.к. психолого-педагогическое сопровождение выступает важнейшим условием повышения качества образования в современном детском саду.

Основная задача педагога-психолога ГБДОУ создать условия для гармоничного становления личности ребенка, обеспечивать его эмоциональное благополучие, помогать дошкольнику, продуктивно реализовать индивидуальный путь развития.

Рабочая программа определяет содержание и структуру деятельности педагога-психолога по направлениям: психопрофилактика, психологическая диагностика, коррекционно-развивающая работа, психологическое консультирование, психологическое просвещение в работе с детьми от 5 до 7 лет, родителями воспитанников и педагогами ГБДОУ. Приоритетным направлением в работе является квалифицированная коррекция отклонений в физическом и психическом развитии воспитанников. Рабочая программа обеспечивают разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей.

Структура рабочей Программы соответствует требованиям ФГОС ДО и включает три основных раздела – целевой, содержательный и организационный.

Целевой раздел Программы включает пояснительную записку и планируемые результаты освоения Программы, определяет ее цели и задачи, принципы и подходы к формированию Программы, планируемые результаты ее освоения в виде целевых ориентиров.

Содержательный раздел Программы включает описание психолого-педагогической деятельности по основным направлениям работы: «Психолого-педагогическая диагностика» «Коррекционно-развивающая работа» «Психологическое консультирование» «Психологическое просвещение» «Психопрофилактика»; формы, способы, методы и средства реализации программы, которые отражают аспекты образовательной среды; особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик; способы и направления поддержки детской инициативы; взаимодействие педагогов с семьями воспитанников;

Организационный раздел программы содержит психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка с ОВЗ, особенности организации развивающей предметно-пространственной среды, календарный план воспитательной работы с перечнем основных государственных и народных праздников, памятных дат в календарном плане воспитательной работы

ПРИЛОЖЕНИЯ

Приложение №1.

Диагностический инструментарий педагога-психолога ДОУ.

№.	Методика, тест	возраст	исследуемая функция
1.	«Запомни картинки»	3-6 лет	Произвольная зрительная память»
2.	«Запомни слова»	3-6 лет	Слуховая память
3.	«Разрезные картинки»	3-4 года	Целостность восприятия, наглядно-образное мышление
4.	Проба с матрешками, пирамидкой, вкладышами.	3 года	Сформированность понятия величины. Понимание невербальной инструкции взрослого.
5.	Методические рекомендации к психолого-педагогическому изучению детей 2-3 года	2-3 года	Диагностика умственного развития
6.	Психолого-педагогическое обследование детей С.Д.Забрамная	3-7 лет	Диагностика умственного развития
7.	проба «Назови фигуры», «Знание цвета»	3-5 лет	Зрительное восприятие, воспроизведение материала
8.	Проба «Понимание текста»	4-5 лет	слуховое восприятие, понимание и усвоение услышанного материала
9.	«Какие предметы спрятаны в рисунках?»	4-6 лет	Зрительное восприятие
10.	«Чего не хватает на этих рисунках?»	4-6 лет	
11.	«Чем залатать коврик»	4-6 лет	
12.	«Найди и вычеркни»	4 – 6 лет	продуктивность и устойчивость внимания
13.	«Расставь значки»	5 - 6 лет	переключение и распределение внимания
14.	Метод повторения чисел для оценки объема внимания.	4-6 лет	объема внимания
11.	«Нелепицы»	3-6 лет	критичность мышления (наглядно-образное мышление)
12.	«Исключение лишнего»	4 -6 лет	способность к обобщению
13.	Методика по выявлению умения классифицировать	4 -5 лет	умение классифицировать на невербальном уровне.
14.	Методика по выявлению умения способности к конкретизации понятий	4 – 5 лет	анализ, синтез, способности обобщать.
15.	«Последовательные картинки»	5 -6 лет	установления причинно – следственных связей и отношений между объектами и событиями.
16.	Экспресс диагностика готовности к школе Агафонова И.Н.	6 лет	установление закономерностей на невербальном уровне, комбинаторные возможности мышления, фонематический слух, умение работать по образцу,

			внимание, ориентация на листе бумаги, представление о количестве.
17.	Субтест на осведомленность; субтест на классификацию, сформированность понятий; субтест на аналогию; субтест на обобщающее слово, сформированность понятий	7 лет	словесно-логическое мышление
18.	Методика исследования эмоционального состояния (по Э. Т. Дорофеевой).	4 – 6 лет	эмоциональное состояние ребенка
19.	«Закодированное письмо»	5 – 6 лет	эмоциональное состояние ребенка
20.	Цветовой тест М.Люшера		
21.	Тест тревожности Тэмл-Дорки-Амена	с 4лет	оценка уровня тревожности
22.	Методика Рене Жиля	5 – 6 лет	межличностные отношения
23.	Социометрия («У кого больше?»)	с 5 лет	межличностные отношения, личностный статус ребенка в группе.
24	Методика обследования готовности к школьному обучению детей 5-7 лет	5-7 лет	Диагностика уровня готовности к школьному обучению
25.	Вариант беседы Т.А. Нежновой	с 6 лет	мотивационная готовность к обучению в школе.
26.	Методика исследования интеллекта Д. Векслера	с 5 лет	интеллектуальное развитие ребенка

Приложение №2.

Модель еженедельной организации коррекционно-развивающей работы педагога-психолога с воспитанниками.

_____ группы «_____» на _____ 201__ год.				
Занятие № Тема	цель:	задачи:	содержание:	примечание